

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДШИ  
Надтеречного муниципального района  
Х.В.Бетризова  
2025г.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**учреждения дополнительного образования**  
**«Детской школы искусств» Надтеречного муниципального района**  
**за 2024 календарный год**

с.п.Надтеречное

1. Общая характеристика МБУ ДО ДШИ
2. Анализ кадрового потенциала
3. Деятельность административно-управленческого персонала
4. Учебно-методическая деятельность
5. Воспитательная работа
6. Материально-техническая база и библиотечное обеспечение учебного процесса
7. Управление качеством образования
8. Приложения
  - Приложение №1: Показатели деятельности МБУ ДО ДШИ
  - Приложение №2: Творческие достижения МБУ ДО ДШИ за 2024 год
  - Приложение №3: Аналитические справки по Внутришкольному контролю
9. Заключение самообследования

## 1. Общая характеристика МБУ ДО ДШИ

### 1.1. Информация об истории и создании МБУ ДО ДШИ

Полное название ДШИ: **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Надтеречного муниципального района**

**Юридический адрес:** 366810 Чеченская республика, Надтеречный район, село Надтеречное, ул. Шейха-Каны Хантиева, 30.

**Фактический адрес:** 366810 Чеченская республика, Надтеречный район, село Надтеречное, ул. Шейха-Каны Хантиева, 30.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

Школа по своему типу и виду относится к муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования в области искусств.

**Учредитель (название организации, адрес, телефон)**

МУ «Отдел культуры» Администрации Надтеречного муниципального района.

**Директор образовательного учреждения:**

Бетризова Хеди Вахаевна

**Заместитель директора по УВЧ:**

Гириева Хаваша Мусаевна

Учредителем «Учреждения» школы и собственником её имущества является Муниципальное учреждение «Отдел культуры» Администрации Надтеречного муниципального района. Отношения между Учредителем и Школой определяются договором, заключённым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имеет право от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в суде.

Школа имеет право на открытие счетов в органах Федерального казначейства, имеет Устав, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, фирменную символику и другие реквизиты.

Школа является некоммерческой организацией, не ставящей в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Школы с момента выдачи ей лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств.

Права юридического лица у Школы в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента её государственной регистрации.

Школа действует на основании Устава, утверждённого Учредителем и согласованного с Собственником в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012 г. № 504, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и локальными актами Школы.

**Лицензия:** серия 20Л02 № 0001647, регистрационный №3262 от 12.08.2020г., распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности – приказ от 12.08.2020г.

Школа создана в 2001 году на основании распоряжения главы Администрации Надтеречного муниципального района Чеченской Республики.

В 2001 году в школе работали 4 отделения: хоровое, музыкальное, изобразительное, декоративно – прикладное.

Все эти годы школа успешно развивалась: в 2012 году открылось отделение народных инструментов (аккордеон, дечиг - пондар).

Контингент школы вырос с 90 до 342 человек, в том числе благодаря открытию новых классов: «Хореографическое искусство»- 2014г, «Театральное искусство» - в 2016, в 2019 году класс раннего-эстетического развития детей.

На сегодняшний день в ДШИ работает 4 отделения: хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство, музыкальное искусство, на которых обучается 279 учащихся. Классы: театральное искусство, раннего – эстетического развития детей, на которых обучается 63 учащихся.

## 1.2. Структура управления МБУ ДО ДШИ

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой. Формами самоуправления Школой являются Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Методический совет.

- Управление Школой осуществляет **Учредитель**.
  - Непосредственное управление Школой осуществляет **директор**, в своей деятельности подотчетный Учредителю, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом Школы. Директор Школы назначается Учредителем.
  - Высшим органом самоуправления Школы является **Общее собрание работников Школы**, которое представляет интересы всех сотрудников Школы.
  - **Педагогический Совет** осуществляет общее руководство деятельностью в части организации учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Школы. В состав Педагогического Совета входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, преподаватели и концертмейстеры (кроме совместителей).
  - **Методический Совет** осуществляет общее руководство методической работой и повышением профессиональной квалификации педагогических кадров. В состав Методического Совета входят ведущие преподаватели всех структурных подразделений, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- В Школе создаются комиссии и комитеты, осуществляющие свои полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными документами:
- **Профессиональный союз** осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы, локальными актами, решениями трудового коллектива Школы.
  - **Родительский комитет** избирается из представителей родителей (законных представителей) обучающихся .

## 2. Анализ кадрового потенциала

### 2.1. Количественный и качественный состав кадров Сведения о педагогических работниках

Учебный год	Всего	Штатные		Совместители	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	21	21	100	1	5
2022-2023	20	22	100%	1	5
2023-2024	18	22	100%	1	5

### Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Всего	Средне-специальное		Высшее	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	21	16	76	5	24
2022-2023	20	14	70	6	30
2023-2024	18	13	72	4	22

### Квалификация педагогических кадров

Учебный год	Всего	1 категория		Высшая категория	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	21	7	33	2	9,5
2022-2023	20	6	25	2	10
2023-2024	18	5	27	3	16

### 2.2. Повышение квалификации

Преподаватели МБУ ДО ДШИ за рассматриваемый период прошли курсы повышения квалификации:

Учебный год	Всего	Кол-во	%
2021-2022	21	4	19%
2022-2023	20	4	20%
2023-2024	18	5	28%

Преподаватели школы в полном объеме прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком на рассматриваемый период.

Все педагоги школы участвуют в поисково-исследовательской работе, т.к. каждый преподаватель ищет новые методы, формы работы, посещает открытые мероприятия, мастер-классы, курсы переподготовки. После посещения открытых мероприятий, курсов повышения

квалификации и др., педагоги обмениваются приобретенными знаниями. Изучение новых педагогических технологий позволяет применять на практике новые методы работы, что положительно сказывается на учебном процессе.

Необходимо усиление внимания администрации школы к деятельности молодых педагогов и преподавателей-совместителей: молодым педагогам в открытом диалоге с более опытными преподавателями искать приёмы, методы работы, способствующие эффективности образовательного процесса и качеству приобретённых знаний учащимися. Совместное обсуждение позволит молодым педагогам обогатить свои знания, а педагогам со стажем поделиться опытом.

Перспектива развития кадрового потенциала состоит в следующем:

- сохранение и поддержка стабильности педагогического коллектива;
- поддержание комфортного психологического климата в коллективе;
- стимулирование творческой активности преподавателей;
- развитие мотивации к самообразованию, поиску новых приёмов и методов работы, способствующих повышению качества образовательного процесса

### 3. Деятельность административно-управленческого персонала

#### 3.1. Качественный и количественный состав персонала школы

Численность персонала составляет в настоящее время 25 человек, из которого 2 – административно-управленческий персонал (АУП).

Качественный и количественный состав работников школы характеризуется штатным расписанием.

#### ИНФОРМАЦИЯ о руководителе и заместителях руководителя

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	С какого периода работает в должности руководителя или заместителя
1	Бетризова Хеди Вахаевна	Директор	Высшее ЧИГПИ Диплом № 2131130 1992г	С 2024г
2	Гириева Хаваша Мусаевна	зам директора по УВР	Средне – профессиональное ГПК Диплом № 20ПО0000063 2009г.	С 2024г

Управление школой становится более гибким, открытым, что отвечает требованиям времени, требованиям граждан и общества.

Управление и руководство школой осуществляется на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью. Директор и его заместитель в своей работе опираются на коллегиальные органы и общественные организации школы. В реализации принципа коллегиальности руководства большую роль играет деятельность Педагогического Совета школы, который силой коллективной мысли оказывает руководству школы неоценимую помощь в решении поставленных перед школой задач. Педагогический Совет объединяет усилия коллектива школы, направляя их на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедряя в практику достижения педагогической науки и передового опыта обучения и воспитания.

Одной из форм коллегиального управления школой является совещание при директоре, которое объединяет всех преподавателей, отвечает за обеспечение функционирования школы в периоды работы между педагогическими советами и создано для обеспечения планирования и

контроля деятельности администрации, а также для оперативного решения вопросов по текущей деятельности. Совещание рассматривает и обсуждает наиболее важные вопросы деятельности Школы и вырабатывает соответствующие предложения для их реализации. Совещание оказывает содействие директору в реализации его полномочий по обеспечению эффективного функционирования и развития Школы.

Методы управления школой – это «орудия труда» директора школы, которые он использует с целью целенаправленного влияния на участников учебно-воспитательного процесса (преподаватели, работники школы, родители, обучающиеся).

Методы управления школой можно классифицировать как:

- индивидуальные (консультации, беседы),
- групповые (инструктаж, совещание, собрание).
- исследовательские – изучение передового опыта педагогов, аттестаций педагогических кадров, сравнение их современных достижений с прошлыми, анкетирование и интервьюирование при подготовке к педсоветам или другим коллективным собраниям, совещаниям, издательство материалов (методических рекомендаций) о деятельности педагогического и ученического коллектива.

Приоритетным методом управления в школе является исследовательский метод, как основной, в процессе формирования творческого и демократического стиля управления и развития потенциальных возможностей каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Немаловажно в управленческой деятельности совершенствование:

- овладения культурой общения, взаимоотношений и взаимодействий с другими людьми,
- стремления видеть в каждом субъекте общения уникальную личность,
- создания демократичной и гуманистичной атмосферы педагогического общения;
- обеспечения позитивного эмоционального настроя;
- владения стилем «теплого общения»;
- умения наладить контакт и вселять уверенность в подчиненных;
- развития педагогической наблюдательности и воображения, чтобы целенаправленно и систематически изучать своих коллег, видеть особенности их внутреннего мира, определять сильные и слабые стороны характера. И как результат - это систематически позитивное продвижение педагогического и ученического коллективов на пути модернизации учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база учреждения обеспечивает исполнение законодательства в части норм и требований к образовательному учреждению дополнительного образования детей.

## **4. Учебно-методическая деятельность**

### **4.1. Эффективность Программы деятельности школы, учебного плана**

Коллектив МБУ ДО ДШИ работает в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Программе деятельности школы на учебный год. Цели и задачи отделений соответствуют общешкольным целям и задачам. В школе сложилась система информативно-аналитической деятельности, которая основана на постановке реальных результативных целей, планировании и анализе проведённой работы. Информация обобщается в отчётах, начиная с преподавателей и заканчивая общешкольной отчётностью. Проблемно-ориентированный анализ за 2024 год выявил, что запланированные мероприятия образовательной, воспитательной, культурно-досуговой и методической деятельности на 2024 год выполнены в полном объёме; кроме того, качество и своевременность указанных мероприятий отслеживается в течение года, а результаты рассматриваются на Педагогических советах в конце каждой четверти.

### **Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в Школе осуществляется по дополнительным предпрофессиональным программам и дополнительным общеразвивающим программам, которые включают в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися

образовательной программы, учебный план, график образовательного процесса, программы учебных предметов, систему и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения образовательной программы обучающимися, программу творческой, методической и культурно-просветительной деятельности

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств разработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, утвержденными приказами Министерства культуры Российской Федерации от 12.12. 2014 года № 2156, от 12.03.2012 года № 156, 12.03.2012 года № 159.

1	«Живопись»	5 лет
2	Искусство театра»	5 лет
3	«Декоративно-прикладное творчество»	5 лет
4	«Хоровое пение»	5 лет

Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств разработаны в соответствии с рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013г. № 191-01-39/06-ги).

1	Музыкальное исполнительство (фортепиано)	4 года
2	Изобразительное искусство	3 года
3	Декоративно – прикладное искусство	3 года
4	Хореографическое искусство	4 года
5	Хоровое пение	4 года
6	Класс раннего эстетического развития детей	2 года

Традиционными формами учебно-воспитательной деятельности позволяющими проанализировать уровень подготовки, исполнительского роста учащихся, остаются: академические концерты, технические зачёты, контрольные уроки, экзамены (переводные, выпускные), прослушивания, тестирования, творческие просмотры. Продолжится поиск новых интересных и эффективных форм обучения, обеспечивающих большую степень непосредственного участия ученика как субъекта учебной и творческой деятельности.

Занятия сочетают в себе групповые и индивидуальные формы работы и носят комплексный характер, включая формирование общих предметных знаний, умений, навыков.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми Учреждением самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком, утвержденным Учреждением самостоятельно;
- расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока составляет 40 минут в соответствии учебным планом и нормами СанПиН.

Установлена пятибалльная система оценок.

Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического совета.

В учебных планах определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям, определяется уровень требований к качеству обучения и воспитанию учащихся.

В МБУДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Обновлены нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса:

Правила внутреннего трудового распорядка ;

Положение о комиссии по отбору детей;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся ;

Положение о порядке перевода и основания перевода с одной образовательной программы на другую в области искусств;

Положение о порядке предоставления академического отпуска учащимся;

Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления учащихся;

Положение об итоговой аттестации учащихся;

Положение об апелляционной комиссии;

Положение о методическом совете ;

Положение о внутришкольном контроле;

Инструкция о требованиях к ведению классных журналов и т.д.

#### **4.2. Система работы с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Приоритетным направлением деятельности школа считает обеспечение оптимального развития и творческой самореализации обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, изучая, анализируя, внедряя личностно-ориентированные педагогические технологии, применяя оптимальные, дающие результаты формы и методы работы. С целью создания условий для творческой самореализации и роста указанной категории учащихся в школе проводится большая концертно-просветительская, воспитательная, методическая работа.

Планирование работы на учебный год разрабатывается в соответствии с указанными направлениями.

Анализ результативности конкурсных выступлений учащихся ДШИ говорит о том, что активность педагогов и учащихся школы в этом направлении продолжает расти: наши учащиеся в 2024 году приняли участие в 46 конкурсах и фестивалях разного уровня и заняли 65 призовых мест.

Важно отметить выросшую результативность выступлений учащихся ДШИ на республиканских конкурсах, положительную динамику выступлений на конкурсах регионального, международного и всероссийского уровней. Очень активно проявили себя в отчётном году учащиеся отделения изобразительного искусства (преп. Альтемирова А.Ш., Магомадова Л.Х., Ахмедова Н.Л.) , учащиеся отделение декоративно-прикладного искусства (преп., Султуханова С.Х., Эстамирова Р.Х.), приняв участие в нескольких Межрегиональных и Всероссийских конкурсах, предоставив достаточное количество художественных и прикладных работ учащихся. Среди преподавателей других отделений ДШИ нужно отметить качественную и плодотворную работу преподавателя класса хорового пения Мальцаговой Х.В., Такаевой Л.А., преподавателя театрального класса Давутмурзаева М.В. и преподавателя класса хореографического искусства Юсупова А.А., Вахаевой М.А, учащиеся которых приняли участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Достичь выше указанных результатов учащихся удалось за счет совершенствования учебного процесса, личностно-ориентированного подхода, высокой работоспособности учащихся и их самоотверженных педагогов, а также поддержке со стороны родителей.

#### **4.3. Система методической работы**

В целях совершенствования образовательного процесса педагогическая и методическая работа школы строится с учетом подготовленности кадров, носит научно-методический характер и

направлена на поддержание высокого профессионального уровня преподавателей. Одним из направлений методической работы является организация методической помощи в разработке тем самообразования, подготовки и проведения мастер-классов, открытых уроков, прослушиваний, просмотров и др.

*Цель* методической работы – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего совместное решение педагогических задач и индивидуализирующее образовательный путь учащегося в условиях обучения по предпрофессиональным программам.

*Задачи:*

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании методической работы;
- предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах и направлениях, обеспечение личного роста;
- повышение педагогического мастерства, распространение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- повышение педагогической квалификации работников учреждения;
- формирование у преподавателей потребности к занятию самообразованием через участие в творческих группах, аттестацию, проведение творческих отчетов, открытых уроков;
- повышение качества образования посредством использования в работе новых информационных, музыкально-педагогических технологий;
- создание условий для раскрытия способностей и творческого потенциала учащихся;
- внедрение в практику альтернативных и инновационных форм взаимодействия с различными учебными заведениями и организациями;

Обновление содержания образования и технологии обучения, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, в условиях современного социального заказа.

#### Основные направления методической работы:

Направление – *аналитическое*, с целью подготовки педагогического коллектива к эффективной деятельности, включает в себя:

- изучение потребностей педагогических кадров в повышении квалификации;
- анализ эффективности повышения квалификации педагогов.

Направление – *организационно-педагогическое*, направлено на обеспечение непрерывности профессионального образования преподавателей, состоящее из следующих компонентов:

- планирование и проведение методических мероприятий на школьном, муниципальном и межрегиональном уровнях;
- организация и координация работы методического совета;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)
- подготовка и проведение семинаров, методических мероприятий, направленные на обмен практическим опытом педагогических работников.

Направление – *учебно-методическое*, направленное на методическое сопровождение деятельности преподавателей по созданию условий эффективной педагогической деятельности:

- прогнозирование;
- выявление и распространение образцов педагогической деятельности;
- составление учебных, учебно-тематических планов и программ по предметам;
- участие в аттестации педагогических работников.

Методическая работа ведется по планам и направлена на качественное обеспечение образовательного процесса и успешную его реализацию, а также на повышение квалификации и профессионализма преподавателей.

#### **4.4 Использование информационно-коммуникативных технологий, сети Интернет:**

1. Участие в дистанционных методических конкурсах, дистанционных конкурсах профессионального мастерства;

2. Участие в дистанционных конкурсах изобразительного, декоративно-прикладного, музыкального, театрального и хореографического искусства;
3. Участие в дистанционных конференциях, семинарах, мастер-классах.
4. Страница учреждения в социальной сети Вконтакте:

#### **4.5 Мероприятия по охране труда и технике безопасности.**

В учреждении для сотрудников проводятся инструктажи по технике безопасности труда, разрабатываются инструкции по охране труда сотрудников, ведутся журналы первичного и текущего инструктажа по ТБ. На совещаниях при директоре проводятся консультации с приглашением специалистов по охране труда. Ежегодно проводятся медосмотры сотрудников.

### **5. Воспитательная работа**

Организация воспитательного процесса

Цель воспитательной работы

Формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи

- работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;
- работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- работа с детьми «группы риска».

Направления воспитательной работы

1. Духовно – нравственное.
2. Гражданско - патриотическое.
3. Конкурсная и проектная деятельность.
4. Выставочная деятельность.
5. Совместная деятельность с организациями города.
6. Работа с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.
7. Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями.
8. Создание безопасных условий жизнедеятельности: работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся, пожарной безопасности и безопасности в быту, бережному отношению к окружающей природе.

В нашей школе охват учащихся творческой деятельностью составляет 100%.

#### **5.1. Модель системы воспитательной работы**

Воспитательная работа в ДШИ ориентирована на личность ребенка, на развитие его творческих способностей, на духовное и эстетическое воспитание детей, на создание в школе

обстановки социальной защищенности, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества. Всё это позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка, в том числе, обладающего способностями для дальнейшего получения профессионального образования в области искусств. Эта особенность заложена в модель воспитательной системы ДШИ, где основными приоритетами содержания воспитания и развития детей являются: гуманизм, нравственность и духовность, свободное развитие, патриотизм, гражданственность.

Воспитательная работа строится на системе классных часов, тематических вечеров, концертной, конкурсной, исследовательской и проектной деятельности. Эстетическое воспитание и чувство коллективизма осуществляется через работу в творческих коллективах и через организацию совместного творчества. Активно используется партнерство с другими учреждениями через творческое сотрудничество, традиционные общешкольные мероприятия: с гимназией №10, со школами района, детскими садами, музеем им. А.Мамакаева, с другими учреждениями культуры.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду и учебе, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми наполнена воспитательная система нашей школы.

## **5.2. Система работы отделений**

В ДШИ функционируют 4 отделения:

- хореографическое искусство,
- изобразительное искусство,
- декоративно-прикладное искусство,
- музыкальное.
- класс театрального искусства,
- класс раннего- эстетического развития детей.

В отчетном году преподаватели провели все запланированные концерты. Мероприятия были наполнены интересной информацией и прошли на хорошем исполнительском уровне. Всё чаще в концертах педагоги используют современные мультимедийные средства (видео и аудиоматериалы, слайд шоу на проекторе), что делает мероприятие познавательным, запоминающимся, увлекательным и ярким. Школа взаимодействует с родителями учащихся школы. Одно из направлений в работе – совместные походы родителей, детей и педагогов на концерты, в театр, экскурсионные поездки.

Основные задачи, которые ставят перед собой преподаватели школы искусств при подготовке и проведении различных массовых мероприятий, следующие:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание атмосферы общности интересов и стремления к достижению одной цели;
- развитие духа коллективизма;
- создание обстановки взаимной требовательности и личной ответственности за качество своей деятельности при подготовке большого мероприятия;
- создание условий «ситуации успеха» для каждого учащегося школы.

### **5.2.1.Музыкальное отделение по классу фортепиано**

Работа в классе фортепиано ежегодно отличается. Наряду с традиционными формами обучения и контрольными проверками (академические и технические зачеты, экзамены), учащиеся принимают участие в концертной деятельности школы, республики.

Преподаватели класса фортепиано провели все запланированные концерты. Однако, по итогам 2024 года, наблюдается снижение посещаемости родителями концертов школы, что ведет к необходимости уделения внимания данной проблеме на родительских собраниях.

### **5.2.2.Отделения изобразительного и декоративно-прикладного искусств**

Продуктивно, на хорошем профессиональном уровне работает художественное и декоративно-прикладное отделение. Занятия по рисунку, живописи, ДПИ и композиции направлены на воспитание у детей эстетического вкуса и чувства прекрасного, развитие творческих способностей, воображения, пространственного мышления. Декоративно-прикладное искусство расширяет кругозор, помогает сформировать представление детей о роли искусства в жизни общества. На занятиях дети совершенствуют технические навыки, композиционное мышление и чувство цветовой гармонии. Преподаватели сумели заинтересовать учащихся, сплотить их в большой, дружный, творческий коллектив. Учащиеся школы принимают активное участие в районных, республиканских и межрегиональных выставках и конкурсах.

### **5.2.3. Отделение хореографического искусства**

Организация учебного процесса определяет комплексный подход к обучению, взаимосвязь всех учебных дисциплин, что обеспечивает возможности всестороннего влияния на развитие творческих способностей и эстетическое воспитание учащихся. Хореографический коллектив - это объединение, основанное на идейной, этической и художественно-творческой общности, отношениях товарищества, сотрудничества, взаимопомощи и взаимовыручки. Овладение навыками творческой деятельности - это не только эффективный путь развития способностей участников, но и один из важнейших факторов воспитания трудолюбия, воли, внимания, настойчивости, целеустремленности. От того, как организована деятельность коллектива и в какой форме, зависит успех не только в достижении творческих результатов, но и воспитании участников, в формировании гармонически развитой личности.

### **5.2.4. Класс раннего - эстетического развития детей**

В классе раннего - эстетического развития детей осуществляются занятия по двум направлениям: изобразительное и декоративно-прикладное искусство для тех, кто готов уже с самых ранних лет постигать тайны искусства, учиться творить, экспериментировать, делать открытия в мире красок, форм.

## **5.3. Формирование здорового образа жизни**

На педагогов школы возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова» (умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям), за выработку мотивации учащихся на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. В течение учебного года обучающиеся получают знания о вреде курения, алкоголя, информацию о причинах употребления наркотических веществ, о пользе ведения здорового образа жизни.

В ДШИ регулярно проводятся занятия, беседы, лекции, познавательные часы, конкурсы для учащихся в рамках агитаций и месячников по здоровому образу жизни, по борьбе с пьянством, по профилактике наркомании. Следует отметить повышение уровня внимания к ЗОЖ ребенка. За 2024 год были проведены мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Исходя из вышеперечисленного, можно утверждать, что школа обладает хорошим уровнем организации правовой и здоровьесберегающей деятельности. Планируется продолжить целенаправленную профилактическую работу по правовому воспитанию учащихся, по профилактике вредных привычек и популяризации здорового образа жизни.

## **5.4. Внеклассная, внешкольная воспитательная работа**

Помимо реализации образовательных программ школой ведется внеклассная работа, решаются задачи воспитания и образования детей и родителей. Воспитательный процесс в ДШИ направлен на максимальное раскрытие потенциала учащихся, самореализацию личных достижений учащихся, воспитание профессионального направления и общего музыкального развития воспитанников.

В целях увеличения творческой активности, учащиеся вовлекаются в концертно-выставочную деятельность. Всего в 2024 году прошло 78 мероприятий, на которых присутствовало 3,5 тыс. человек. В течение года проводились концерты, праздники, встречи, спектакли, выставки и т.д.

В школе ежегодно проходят концерты, ставшие традиционными: ко Дню пожилого человека, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню народного единства; ко Дню чеченской женщины, цикл новогодних мероприятий и концертов, выпускной вечер и др.

### **5.5. Профилактика правонарушений**

Одной из основных целей МБУ ДО «ДШИ» является создание условий для творческой самореализации личности, развития интеллектуального потенциала населения, осуществление культурных мероприятий для населения, воспитание и развитие творческих способностей детей и молодежи. То, чем занимается подросток в свободное время, как организывает свой досуг, зависит дальнейшего формирования его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе. С этой целью преподаватели ДШИ в течение года развивают навыки поведения учащихся в обществе, проводят индивидуальную работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, проводят классные часы, ведут разъяснительные беседы с родителями. Кроме того, в профилактических целях безнадзорности, правонарушений и преступности среди подростков в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- по обеспечению достижения здорового образа жизни через разнообразные формы (оформление и выпуск стенгазет, тестирование и анкетирование, выставка рисунков, конкурс сочинений и стихов, познавательных игры, лекции-беседы о вредных привычках);
- по развитию системы организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное от учебы время ;
- по формированию необходимой системы знаний у учащихся о Родине, истории, воспитание патриотического сознания (участие в концертах по случаю празднования Дня Победы, Дня Защитника Отечества и других памятных дат);
- участие в культурно-массовых мероприятиях, направленных на повышение значимости семейных ценностей, укрепление статуса отца и матери («День семьи», «День матери», «День пожилого человека»)

### **6. Материально-техническая база и библиотечное обеспечение учебного процесса**

Для решения основных образовательных задач школа обеспечена:

- ✓ необходимыми помещениями (271 кв.м): концертным залом (1), учебными кабинетами для индивидуальных и групповых занятий (5), школьной учебной мебелью, библиотекой на 370 книг, фонотека содержит около 100 CD-дисков музыкальных произведений;
- ✓ музыкальными инструментами: 1 фортепиано; цифровое фортепиано - 2 шт, 1 доуль.
- ✓ ТСО: 3 интерактивных досок, 4 компьютера, 5 ноутбука, 6 принтера, наглядными пособиями: таблицы, схемы, карточки, дидактический игровой материал, аудиозаписи и комплект дисков для музыкальной литературы; репродукции произведений изобразительного искусства; муляжи фруктов, овощей, гипсовые геометрические тела.
- ✓ стулья (кожзаменитель), столы для компьютеров, шкафы для документации, рабочие кресла, ученические комплекты, мольберты.

Набор оборудования кабинетов позволяет осуществлять образовательный процесс по всем образовательным программам дополнительного образования.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Школа оснащена пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой».

Для осуществления образовательной деятельности Учреждение располагает необходимыми учебными классами, музыкальным инструментарием, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Материально-техническая база обеспечивает на удовлетворительном уровне ведение учебного процесса.

Перспектива развития материально-технической базы предполагает:

- Обновление инструментов,
- приобретение классной мебели,
- дидактических материалов для всех отделений и классов ,
- учебной литературы.

## **7.Управление качеством образования**

Анализ текущей и итоговой успеваемости выявляет реальное состояние качества образования в школе, позволяет провести сравнительный анализ и выявить проблемы. Отслеживание уровня учебных достижений учащихся осуществлялось на промежуточных и итоговых аттестациях. Итоги обсуждались на Педагогических Советах, заседаниях Методсовета.

Прослушивания выпускников выявляют картину подготовки выпускника к итоговым испытаниям.

Значительное количество выступлений на фестивалях и конкурсах учащихся школы, результативность этих выступлений отражают качественную работу преподавательского состава.

Кроме того, 1 раз в четверть происходит проверка и утверждение индивидуальных планов учащихся; контроль за ведением учебной документации, соблюдением расписания учебных занятий осуществляется постоянно; выверка контингента учащихся – ежемесячно.

В педагогическом коллективе формируется интерес к дополнительным методам сбора обратной информации, позволяющим корректировать учебно-воспитательный процесс, таким как: анкетирование, опрос участников мероприятий, беседы, данные мониторинга.

С целью отслеживания эффективности качества управления школой и формирования системы её показателей принят план внутришкольного контроля в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле».

В процессе контроля используются следующие методы: изучение документации учреждения и педагогов;  
наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса;  
тестирование;  
экспертиза;  
анкетирование, беседа, опрос участников образовательного процесса;  
материалы диагностики.

Основной задачей внутришкольного контроля является сбор информации, её обработка и накопление для подготовки предложений по совершенствованию и результативности образовательного процесса, условий получения образования, выявления положительных и отрицательных тенденций и принятия мер по их устранению.

## **9. Заключение самообследования**

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательно-воспитательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы школы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ДШИ Надтеречного муниципального района, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Учебный план соответствует нормативным требованиям. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Уровень освоения дополнительных образовательных программ выпускниками 3, 4,5(6)-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения и увеличения контингента учащихся.

Требования к штатным педагогическим работникам по уровню образования соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с преподавателями соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения и творческого развития всех учащихся.