

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДШИ
Надтеречного муниципального района
Х.В.Бетризова
_____ 2026г.



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Детской школы искусств» Надтеречного муниципального района
за 2025 календарный год

с.п.Надтеречное

1. Общая характеристика МБУ ДО ДШИ
2. Анализ кадрового потенциала
3. Деятельность административно-управленческого персонала
4. Самообследование организации учебного процесса
5. Учебно-методическая деятельность
6. Воспитательная работа
7. Материально-техническая база и библиотечное обеспечение учебного процесса
8. Управление качеством образования
9. Заключение самообследования

Введение

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования "Детская школа искусств» Надтеречного муниципального района" (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", внутренними локальными актами Школы. Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Школы с апреля 2024 года по апрель 2025 года. При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций, качества подготовки выпускников, качество организации учебного процесса); воспитательная деятельность; концертная деятельность; конкурсно-фестивальная деятельность; методическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (качественный состав педагогических кадров);
- учебно-методическая литература, иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимые для реализации образовательных программ;
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

Самообследование проведено директором Бетризовой Х.В., заместителем директора Гириевой Х.М., специалистом по кадрам Такаевой З.А.

1.Общая характеристика МБУ ДО ДШИ

1.1.Информация об истории и создании МБУ ДО ДШИ

Полное название ДШИ: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Надтеречного муниципального района

Юридический адрес: 366810 Чеченская республика, Надтеречный район, село Надтеречное, ул.Шейха-Каны Хантиева, 30.

Фактический адрес: 366810 Чеченская республика, Надтеречный район, село Надтеречное, ул. Шейха-Каны Хантиева, 30.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Школа по своему типу и виду относится к муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования в области искусств.

Учредитель (название организации, адрес, телефон)

МУ «Отдел культуры» Администрации Надтеречного муниципального района.

Директор образовательного учреждения:

Бетризова Хеди Вахаевна

Заместитель директора по УВЧ:

Гириева Хаваши Мусаевна

Учредителем «Учреждения» школы и собственником её имущества является Муниципальное учреждение «Отдел культуры» Администрации Надтеречного муниципального района. Отношения между Учредителем и Школой определяются договором, заключённым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имеет право от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в суде.

Школа имеет право на открытие счетов в органах Федерального казначейства, имеет Устав, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, фирменную символику и другие реквизиты.

Школа является некоммерческой организацией, не ставящей в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Школы с момента выдачи ей лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств.

Права юридического лица у Школы в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента её государственной регистрации.

Школа действует на основании Устава, утверждённого Учредителем и согласованного с Собственником в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012 г. № 504, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и локальными актами Школы.

Лицензия: серия 20Л02 № 0001647, регистрационный №3262 от 12.08.2020г., распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности – приказ от 12.08.2020г.

Школа создана в 2001 году на основании распоряжения главы Администрации Надтеречного муниципального района Чеченской Республики.

В 2001 году в школе работали 4 отделения: хоровое, музыкальное, изобразительное, декоративно – прикладное.

Все эти годы школа успешно развивалась: в 2012 году открылось отделение народных инструментов (аккордеон, дечиг - пондар).

Контингент школы вырос с 90 до 340 человек, в том числе благодаря открытию новых классов: «Хореографическое искусство»- 2014г, «Театральное искусство» - в 2016, в 2019 году класс раннего-эстетического развития детей.

На сегодняшний день в ДШИ работает 4 отделения: хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство, музыкальное искусство, на которых обучается 277 учащихся. Классы: театральное искусство, раннего – эстетического развития детей, на которых обучается 60 учащихся.

1.2. Структура управления МБУ ДО ДШИ

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой. Формами самоуправления Школой являются Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Методический совет.

- Управление Школой осуществляет **Учредитель**.
- Непосредственное управление Школой осуществляет **директор**, в своей деятельности подотчетный Учредителю, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом Школы. Директор Школы назначается Учредителем.
- **Педагогический Совет** осуществляет общее руководство деятельностью в части организации учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Школы. В состав Педагогического Совета

входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, преподаватели и концертмейстеры (кроме совместителей).

- **Методический Совет** осуществляет общее руководство методической работой и повышением профессиональной квалификации педагогических кадров. В состав Методического Совета входят ведущие преподаватели всех структурных подразделений, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В Школе создаются комиссии и комитеты, осуществляющие свои полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными документами:

- **Профессиональный союз** осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы, локальными актами, решениями трудового коллектива Школы.
- **Родительский комитет** избирается из представителей родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Анализ кадрового потенциала

2.1. Количественный и качественный состав кадров

Сведения о педагогических работниках

Учебный год	Всего	Штатные		Совместители	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	20	20	100%	1	5
2023-2024	18	22	100%	1	5
2024-2025	18	22	100%	1	5

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Всего	Средне-специальное		Высшее	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	20	14	70	6	30
2023-2024	18	13	72	4	22
2024-2025	18	13	72	5	27

Квалификация педагогических кадров

Учебный год	Всего	1 категория		Высшая категория	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	20	6	25	2	10
2023-2024	18	5	27	3	16
2024-2025	18	10	55	4	22

2.2. Повышение квалификации

Преподаватели МБУ ДО ДШИ за рассматриваемый период прошли курсы повышения квалификации:

Учебный год	Всего	Кол-во	%
2022-2023	20	4	20%
2023-2024	18	5	28%
2024-2025	18	5	28%

Все педагоги школы участвуют в поисково-исследовательской работе, т.к. каждый преподаватель ищет новые методы, формы работы, посещает открытые мероприятия, мастер-классы, курсы переподготовки. После посещения открытых мероприятий, курсов повышения квалификации и др., педагоги обмениваются приобретенными знаниями. Изучение новых педагогических технологий позволяет применять на практике новые методы работы, что положительно сказывается на учебном процессе.

Необходимо усиление внимания администрации школы к деятельности молодых педагогов и преподавателей-совместителей: молодым педагогам в открытом диалоге с более опытными преподавателями искать приёмы, методы работы, способствующие эффективности образовательного процесса и качеству приобретённых знаний учащимися. Совместное обсуждение позволит молодым педагогам обогатить свои знания, а педагогам со стажем поделиться опытом.

Перспектива развития кадрового потенциала состоит в следующем:

- сохранение и поддержка стабильности педагогического коллектива;
- поддержание комфортного психологического климата в коллективе;
- стимулирование творческой активности преподавателей;
- развитие мотивации к самообразованию, поиску новых приёмов и методов работы, способствующих повышению качества образовательного процесса

3. Деятельность административно-управленческого персонала

3.1. Качественный и количественный состав персонала школы

Численность персонала составляет в настоящее время 25 человек, из которого 2 – административно-управленческий персонал (АУП).

Качественный и количественный состав работников школы характеризуется штатным расписанием.

ИНФОРМАЦИЯ

о руководителе и заместителях руководителя

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	С какого периода работает в должности руководителя или заместителя
1	Бетризова Хеди Вахаевна	Директор	Высшее ЧИГПИ Диплом № 2131130 1992г	С 2024г
2	Гириева Хаваши Мусаевна	зам директора по УВР	Средне – профессиональное ГПК Диплом № 20ПО0000063 2009г.	С 2024г

Управление школой становится более гибким, открытым, что отвечает требованиям времени, требованиям граждан и общества.

Управление и руководство школой осуществляется на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью. Директор и его заместитель в своей работе опираются на коллегиальные органы и общественные организации школы. В реализации принципа коллегиальности руководства большую роль играет деятельность Педагогического Совета школы, который силой коллективной

мысли оказывает руководству школы неоценимую помощь в решении поставленных перед школой задач. Педагогический Совет объединяет усилия коллектива школы, направляя их на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедряя в практику достижения педагогической науки и передового опыта обучения и воспитания.

Одной из форм коллегиального управления школой является совещание при директоре, которое объединяет всех преподавателей, отвечает за обеспечение функционирования школы в периоды работы между педагогическими советами и создано для обеспечения планирования и контроля деятельности администрации, а также для оперативного решения вопросов по текущей деятельности. Совещание рассматривает и обсуждает наиболее важные вопросы деятельности Школы и вырабатывает соответствующие предложения для их реализации. Совещание оказывает содействие директору в реализации его полномочий по обеспечению эффективного функционирования и развития Школы.

Методы управления школой – это «орудия труда» директора школы, которые он использует с целью целенаправленного влияния на участников учебно-воспитательного процесса (преподаватели, работники школы, родители, обучающиеся).

Методы управления школой можно классифицировать как:

- индивидуальные (консультации, беседы),
- групповые (инструктаж, совещание, собрание).
- исследовательские – изучение передового опыта педагогов, аттестаций педагогических кадров, сравнение их современных достижений с прошлыми, анкетирование и интервьюирование при подготовке к педсоветам или другим коллективным собраниям, совещаниям, издательство материалов (методических рекомендаций) о деятельности педагогического и ученического коллектива.

Приоритетным методом управления в школе является исследовательский метод, как основной, в процессе формирования творческого и демократического стиля управления и развития потенциальных возможностей каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Немаловажно в управленческой деятельности совершенствование:

- овладения культурой общения, взаимоотношений и взаимодействий с другими людьми,
- стремления видеть в каждом субъекте общения уникальную личность,
- создания демократичной и гуманистичной атмосферы педагогического общения;
- обеспечения позитивного эмоционального настроя;
- владения стилем «теплого общения»;
- умения наладить контакт и вселять уверенность в подчиненных;
- развития педагогической наблюдательности и воображения, чтобы целенаправленно и систематически изучать своих коллег, видеть особенности их внутреннего мира, определять сильные и слабые стороны характера. И как результат - это систематически позитивное продвижение педагогического и ученического коллективов на пути модернизации учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база учреждения обеспечивает исполнение законодательства в части норм и требований к образовательному учреждению дополнительного образования детей.

4. Самообследование организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Учебный план является основным документом, отвечающим требованиям для выполнения образовательных программ и организации образовательного процесса.

Учебные планы образовательных программ разработаны на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2018 г. № 196); федеральных государственных требований, установленных к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств от 12.03.2013 г. (№156, 161-165); «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ).

В учебных планах определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям. Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН. Учебные планы состоят из двух частей - обязательной и вариативной. Обязательная часть учебного плана - основа обучения в Школе. Вариативная часть в учебных планах воплощается на уровне предмета по выбору. Учебные планы различны по содержанию и способствуют дифференцированному обучению и индивидуальному подходу, создают для каждого учащегося условия для самоопределения, саморазвития и самореализации.

4.1. Самообследование контингента обучающихся за три последних года

2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025 – 2026 учебный год	
На 01.09.2023	На 01.04.2024	На 01.09.2024	На 01.04.2025	На 01.09.2025	На 01.04.2026
342	343	342	339	341	340

Анализ движения контингента за 3 последних года показал: в 2023-2024 уч. году контингент составил 342 учащихся, отсев учащихся на 1 апреля 2024 года составил 0,0 %; в 2024-2025 уч. году контингент составил 342 учащихся, отсев на 1 апреля составил 0,8%; в 2025-2026 уч. году контингент составил 341 учащихся, отсев учащихся на 1 апреля 2026 года составил 0,29%. Это хороший показатель работы коллектива школы по сохранности контингента.

4.2. Распределение контингента по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам в 2025-2026 уч. году:

Количество детей по дополнительной предпрофессиональной программе в области искусств	
Направление программы	Количество обучающихся
ДПОП «Живопись»	33
ДПОП «Искусство театра»	30
ДПОП «Декоративно-прикладное творчество»	30
ДПОП «Хоровое пение»	36
Итого по предпрофессиональной программе	129
Количество детей по дополнительной общеразвивающей программе в области искусств	
ДООП в области ИЗО искусства	36
ДООП в области «ДПИ»	39
ДООП в области музыкального искусства «Фортепиано»	19
ДООП в области хореографического искусства	63
ДООП в области РЭРД	30
ДООП «Хоровое пение»	24
Итого по общеразвивающей программе	211
Всего	340

4.3. Количество обучающихся по возрастам

Наименование учреждения	МБУ ДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района
-------------------------	---

обучающиеся в возрасте от 3 до 6 (включительно)	30
обучающиеся в возрасте от 7 до 16 (включительно)	310
обучающиеся в возрасте от 17	0

4.4. Самообследование качества подготовки обучающихся

Программы, индивидуальные планы учащимися за 2024-2025 учебный год и 1 полугодие 2025-2026 учебного года выполнены. Академические концерты, переводные и выпускные экзамены проведены в назначенные сроки. Для определения качества подготовки учащихся была проведена диагностика учебных результатов всех отделений в следующих формах:

1. Анализ по итогам полугодовых и годовых оценок на всех отделениях (зачеты, контрольные уроки, академические концерты);
2. Анализ теоретических знаний (итоговые контрольные уроки);
3. Просмотр выставки художественного отделения;
4. Просмотр спектакля театрального класса;
5. Выпускные экзамены.

Качество образования, его доступность, открытость обеспечиваются созданием в учреждении комфортной образовательной среды. Это - организация творческой деятельности учащихся (концерты, выставки, конкурсы, театрализованные представления, спектакли и др.); организация посещений учащимися учреждений культуры (филармонии, музеев); организация творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими учреждениями культуры и искусства; построение содержания образовательных программ с учетом индивидуального развития детей; эффективное управление учреждением и др.

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Обучение в Школе ведется по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств и по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств (таблица № 2). Число обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам растет с каждым годом.

5. Учебно-методическая деятельность

5.1. Эффективность Программы деятельности школы, учебного плана

Коллектив МБУ ДО ДШИ работает в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Программе деятельности школы на учебный год. Цели и задачи отделений соответствуют общешкольным целям и задачам. В школе сложилась система информативно-аналитической деятельности, которая основана на постановке реальных результативных целей, планировании и анализе проведённой работы. Информация обобщается в отчётах, начиная с преподавателей и заканчивая общешкольной отчётностью. Проблемно-ориентированный анализ за 2025 год выявил, что запланированные мероприятия образовательной, воспитательной, культурно-досуговой и методической деятельности на 2025 год выполнены в полном объёме; кроме того, качество и своевременность указанных мероприятий отслеживается в течение года, а результаты рассматриваются на Педагогических советах в конце каждой четверти.

5.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется по дополнительным предпрофессиональным программам и дополнительным общеразвивающим программам, которые

включают в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, учебный план, график образовательного процесса, программы учебных предметов, систему и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения образовательной программы обучающимися, программу творческой, методической и культурно-просветительной деятельности

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств разработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, утвержденными приказами Министерства культуры Российской Федерации от 12.12. 2014 года № 2156, от 12.03.2012 года № 156, 12.03.2012 года № 159.

1	«Живопись»	5 лет
2	Искусство театра»	5 лет
3	«Декоративно-прикладное творчество»	5 лет
4	«Хоровое пение»	5 лет

Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств разработаны в соответствии с рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013г. № 191 -01-39/06-ги).

1	Музыкальное исполнительство (фортепиано)	4 года
2	Изобразительное искусство	3 года
3	Декоративно – прикладное искусство	3 года
4	Хореографическое искусство	4 года
5	Хоровое пение	4 года
6	Класс раннего эстетического развития детей	2 года

Традиционными формами учебно-воспитательной деятельности позволяющими проанализировать уровень подготовки, исполнительского роста учащихся, остаются: академические концерты, технические зачёты, контрольные уроки, экзамены (переводные, выпускные), прослушивания, тестирования, творческие просмотры. Продолжится поиск новых интересных и эффективных форм обучения, обеспечивающих большую степень непосредственного участия ученика как субъекта учебной и творческой деятельности.

Занятия сочетают в себе групповые и индивидуальные формы работы и носят комплексный характер, включая формирование общих предметных знаний, умений, навыков.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми Учреждением самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком, утвержденным Учреждением самостоятельно;
- расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока составляет 40 минут в соответствии учебным планом и нормами СанПиН.

Установлена пятибалльная система оценок.

Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического совета.

В учебных планах определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям, определяется уровень требований к качеству обучения и воспитанию учащихся.

В МБУДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Обновлены нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса:

Правила внутреннего трудового распорядка ;

Положение о комиссии по отбору детей;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся ;

Положение о порядке перевода и основания перевода с одной образовательной программы на другую в области искусств;

Положение о порядке предоставления академического отпуска учащимся;

Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления учащихся;

Положение об итоговой аттестации учащихся;

Положение об апелляционной комиссии;

Положение о методическом совете ;

Положение о внутришкольном контроле;

Инструкция о требованиях к ведению классных журналов и т.д.

5.3. Система работы с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Приоритетным направлением деятельности школа считает обеспечение оптимального развития и творческой самореализации обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, изучая, анализируя, внедряя личностно-ориентированные педагогические технологии, применяя оптимальные, дающие результаты формы и методы работы. С целью создания условий для творческой самореализации и роста указанной категории учащихся в школе проводится большая концертно-просветительская, воспитательная, методическая работа.

Планирование работы на учебный год разрабатывается в соответствии с указанными направлениями.

Анализ результативности конкурсных выступлений учащихся ДШИ говорит о том, что активность педагогов и учащихся школы в этом направлении продолжает расти: наши учащиеся в 2025 году приняли участие в 125 конкурсах и фестивалях разного уровня и заняли 95 призовых мест.

Важно отметить выросшую результативность выступлений учащихся ДШИ на республиканских конкурсах, положительную динамику выступлений на конкурсах регионального, международного и всероссийского уровней. Очень активно проявили себя в отчётном году учащиеся отделения изобразительного искусства (преп. Альтемирова А.Ш., Магомадова Л.Х., Ахмедова Н.Л.) , учащиеся отделение декоративно-прикладного искусства (преп., Султуханова С.Х., Эстамирова Р.Х.), приняв участие в нескольких Межрегиональных и Всероссийских конкурсах, предоставив достаточное количество художественных и прикладных работ учащихся. Среди преподавателей ДШИ нужно отметить качественную и плодотворную работу преподавателя класса хорового пения Мальцаговой Х.В., Такаевой Л.А., преподавателя театрального класса Давутмурзаева М.В. и преподавателя класса хореографического искусства Юсупова А.А., преподавателей музыкального отделения по классу фортепиано Сугаиповой А.А., Сайхаевой А.О., учащиеся которых приняли участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Достичь выше указанных результатов учащихся удалось за счет совершенствования учебного процесса, личностно-ориентированного подхода, высокой работоспособности учащихся и их самоотверженных педагогов, а также поддержке со стороны родителей.

5.4. Система методической работы

В целях совершенствования образовательного процесса педагогическая и методическая работа школы строится с учетом подготовленности кадров, носит научно-методический характер и направлена на поддержание высокого профессионального уровня преподавателей. Одним из направлений методической работы является организация методической помощи в разработке тем самообразования, подготовки и проведения мастер-классов, открытых уроков, прослушиваний, просмотров и др.

Цель методической работы – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего совместное решение педагогических задач и индивидуализирующее образовательный путь учащегося в условиях обучения по предпрофессиональным программам.

Задачи:

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании методической работы;
- предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах и направлениях, обеспечение личного роста;
- повышение педагогического мастерства, распространение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- повышение педагогической квалификации работников учреждения;
- формирование у преподавателей потребности к занятию самообразованием через участие в творческих группах, аттестацию, проведение творческих отчетов, открытых уроков;
- повышение качества образования посредством использования в работе новых информационных, музыкально-педагогических технологий;
- создание условий для раскрытия способностей и творческого потенциала учащихся;
- внедрение в практику альтернативных и инновационных форм взаимодействия с различными учебными заведениями и организациями;

Обновление содержания образования и технологии обучения, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, в условиях современного социального заказа.

Основные направления методической работы:

Направление – *аналитическое*, с целью подготовки педагогического коллектива к эффективной деятельности, включает в себя:

- изучение потребностей педагогических кадров в повышении квалификации;
- анализ эффективности повышения квалификации педагогов.

Направление – *организационно-педагогическое*, направлено на обеспечение непрерывности профессионального образования преподавателей, состоящее из следующих компонентов:

- планирование и проведение методических мероприятий на школьном, муниципальном и межрегиональном уровнях;
- организация и координация работы методического совета;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)
- подготовка и проведение семинаров, методических мероприятий, направленные на обмен практическим опытом педагогических работников.

Направление – *учебно-методическое*, направленное на методическое сопровождение деятельности преподавателей по созданию условий эффективной педагогической деятельности:

- прогнозирование;
- выявление и распространение образцов педагогической деятельности;
- составление учебных, учебно-тематических планов и программ по предметам;
- участие в аттестации педагогических работников.

Методическая работа ведется по планам и направлена на качественное обеспечение образовательного процесса и успешную его реализацию, а также на повышение квалификации и профессионализма преподавателей.

5.5 Использование информационно-коммуникативных технологий, сети Интернет:

1. Участие в дистанционных методических конкурсах, дистанционных конкурсах профессионального мастерства;
2. Участие в дистанционных конкурсах изобразительного, декоративно-прикладного, музыкального, театрального и хореографического искусства;
3. Участие в дистанционных конференциях, семинарах, мастер-классах.
4. Страница учреждения в социальной сети Вконтакте:

5.6. Мероприятия по охране труда и технике безопасности.

В учреждении для сотрудников проводятся инструктажи по технике безопасности труда, разрабатываются инструкции по охране труда сотрудников, ведутся журналы первичного и текущего инструктажа по ТБ. На совещаниях при директоре проводятся консультации с приглашением специалистов по охране труда. Ежегодно проводятся медосмотры сотрудников.

6. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы

Формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи

- работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;
- работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- работа с детьми «группы риска».

Направления воспитательной работы

1. Духовно – нравственное.
2. Гражданско - патриотическое.
3. Конкурсная и проектная деятельность.
4. Выставочная деятельность.
5. Совместная деятельность с организациями города.
6. Работа с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.
7. Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями.
8. Создание безопасных условий жизнедеятельности: работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся, пожарной безопасности и безопасности в быту, бережному отношению к окружающей природе.

В нашей школе охват учащихся творческой деятельностью составляет 100%.

6.1. Модель системы воспитательной работы

Воспитательная работа в ДШИ ориентирована на личность ребенка, на развитие его творческих способностей, на духовное и эстетическое воспитание детей, на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества. Всё это позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка, в том числе, обладающего способностями для дальнейшего получения профессионального

образования в области искусств. Эта особенность заложена в модель воспитательной системы ДШИ, где основными приоритетами содержания воспитания и развития детей являются: гуманизм, нравственность и духовность, свободное развитие, патриотизм, гражданственность.

Воспитательная работа строится на системе классных часов, тематических вечеров, концертной, конкурсной, исследовательской и проектной деятельности. Эстетическое воспитание и чувство коллективизма осуществляется через работу в творческих коллективах и через организацию совместного творчества. Активно используется партнерство с другими учреждениями через творческое сотрудничество, традиционные общешкольные мероприятия: с гимназией №10, со школами района, детскими садами, музеем им. А.Мамакаева, с другими учреждениями культуры.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду и учебе, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми наполнена воспитательная система нашей школы.

6.2. Система работы отделений

В ДШИ функционируют 4 отделения:

- хореографическое искусство,
- изобразительное искусство,
- декоративно-прикладное искусство,
- музыкальное.
- класс театрального искусства,
- класс раннего- эстетического развития детей.

В отчетном году преподаватели провели все запланированные концерты. Мероприятия были наполнены интересной информацией и прошли на хорошем исполнительском уровне. Всё чаще в концертах педагоги используют современные мультимедийные средства (видео и аудиоматериалы, слайд шоу на проекторе), что делает мероприятие познавательным, запоминающимся, увлекательным и ярким. Школа взаимодействует с родителями учащихся школы. Одно из направлений в работе – совместные походы родителей, детей и педагогов на концерты, в театр, экскурсионные поездки.

Основные задачи, которые ставят перед собой преподаватели школы искусств при подготовке и проведении различных массовых мероприятий, следующие:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание атмосферы общности интересов и стремления к достижению одной цели;
- развитие духа коллективизма;
- создание обстановки взаимной требовательности и личной ответственности за качество своей деятельности при подготовке большого мероприятия;
- создание условий «ситуации успеха» для каждого учащегося школы.

6.3.Формирование здорового образа жизни

На педагогов школы возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова» (умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям), за выработку мотивации учащихся на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. В течение учебного года обучающиеся получают знания о вреде курения, алкоголя, информацию о причинах употребления наркотических веществ, о пользе ведения здорового образа жизни.

В ДШИ регулярно проводятся занятия, беседы, лекции, познавательные часы, конкурсы для учащихся в рамках агитаций и месячников по здоровому образу жизни, по борьбе с пьянством, по профилактике наркомании. Следует отметить повышение уровня внимания к ЗОЖ ребенка. За 2024 год были проведены мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Исходя из вышеперечисленного, можно утверждать, что школа обладает хорошим уровнем организации правовой и здоровьесберегающей деятельности. Планируется продолжить целенаправленную профилактическую работу по правовому воспитанию учащихся, по профилактике вредных привычек и популяризации здорового образа жизни.

6.4. Внеклассная, внешкольная воспитательная работа

Помимо реализации образовательных программ школой ведется внеклассная работа, решаются задачи воспитания и образования детей и родителей. Воспитательный процесс в ДШИ направлен на максимальное раскрытие потенциала учащихся, самореализацию личных достижений учащихся, воспитание профессионального направления и общего музыкального развития воспитанников.

В целях увеличения творческой активности, учащиеся вовлекаются в концертно-выставочную деятельность. Всего в 2025 году прошло 49 мероприятий, на которых присутствовало 1,5 тыс. человек. В течение года проводились концерты, праздники, встречи, спектакли, выставки и т.д.

В школе ежегодно проходят концерты, ставшие традиционными: ко Дню пожилого человека, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню народного единства; ко Дню чеченской женщины, цикл новогодних мероприятий и концертов, выпускной вечер и др.

6.5. Профилактика правонарушений

Одной из основных целей МБУ ДО «ДШИ» является создание условий для творческой самореализации личности, развития интеллектуального потенциала населения, осуществление культурных мероприятий для населения, воспитание и развитие творческих способностей детей и молодежи. То, чем занимается подросток в свободное время, как организывает свой досуг, зависит дальнейшего формирования его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе. С этой целью преподаватели ДШИ в течение года развивают навыки поведения учащихся в обществе, проводят индивидуальную работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, проводят классные часы, ведут разъяснительные беседы с родителями. Кроме того, в профилактических целях безнадзорности, правонарушений и преступности среди подростков в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- по обеспечению достижения здорового образа жизни через разнообразные формы (оформление и выпуск стенгазет, тестирование и анкетирование, выставка рисунков, конкурс сочинений и стихов, познавательных игры, лекции-беседы о вредных привычках);
- по развитию системы организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное от учебы время;
- по формированию необходимой системы знаний у учащихся о Родине, истории, воспитание патриотического сознания (участие в концертах по случаю празднования Дня Победы, Дня Защитника Отечества и других памятных дат);
- участие в культурно-массовых мероприятиях, направленных на повышение значимости семейных ценностей, укрепление статуса отца и матери («День семьи», «День матери», «День пожилого человека»)

7. Материально-техническая база и библиотечное обеспечение учебного процесса

Для решения основных образовательных задач школа обеспечена:

- ✓ необходимыми помещениями (271 кв.м): концертным залом (1), учебными кабинетами для индивидуальных и групповых занятий (5), школьной учебной мебелью, библиотекой на 370 книг;
- ✓ музыкальными инструментами: 1 фортепиано; цифровое фортепиано - 2 шт, 1 доуль.
- ✓ ТСО: 3 интерактивных досок, 4 компьютера, 5 ноутбука, 6 принтера, наглядными пособиями: таблицы, схемы, карточки, дидактический игровой материал, аудиозаписи и комплект дисков для музыкальной литературы; репродукции произведений изобразительного искусства; муляжи фруктов, овощей, гипсовые геометрические тела.
- ✓ стулья (кожзаменитель), столы для компьютеров, шкафы для документации, рабочие кресла, ученические комплекты, мольберты.

Набор оборудования кабинетов позволяет осуществлять образовательный процесс по всем образовательным программам дополнительного образования.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Школа оснащена пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой».

Для осуществления образовательной деятельности Учреждение располагает необходимыми учебными классами, музыкальным инструментарием, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Материально-техническая база обеспечивает на удовлетворительном уровне ведение учебного процесса.

Перспектива развития материально-технической базы предполагает:

- Обновление инструментов,
- приобретение классной мебели,
- дидактических материалов для всех отделений и классов ,
- учебной литературы.

8.Управление качеством образования

Анализ текущей и итоговой успеваемости выявляет реальное состояние качества образования в школе, позволяет провести сравнительный анализ и выявить проблемы. Отслеживание уровня учебных достижений учащихся осуществлялось на промежуточных и итоговых аттестациях. Итоги обсуждались на Педагогических Советах, заседаниях Методсовета.

Прослушивания выпускников выявляют картину подготовки выпускника к итоговым испытаниям.

Значительное количество выступлений на фестивалях и конкурсах учащихся школы, результативность этих выступлений отражают качественную работу преподавательского состава.

Кроме того, 1 раз в четверть происходит проверка и утверждение индивидуальных планов учащихся; контроль за ведением учебной документации, соблюдением расписания учебных занятий осуществляется постоянно; выверка контингента учащихся – ежемесячно.

В педагогическом коллективе формируется интерес к дополнительным методам сбора обратной информации, позволяющим корректировать учебно-воспитательный процесс, таким как: анкетирование, опрос участников мероприятий, беседы, данные мониторинга.

С целью отслеживания эффективности качества управления школой и формирования системы её показателей принят план внутришкольного контроля в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле».

В процессе контроля используются следующие методы:

- изучение документации учреждения и педагогов;
- наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса;
- тестирование;
- экспертиза;
- анкетирование, беседа, опрос участников образовательного процесса.

Основной задачей внутришкольного контроля является сбор информации, её обработка и накопление для подготовки предложений по совершенствованию и результативности образовательного процесса, условий получения образования, выявления положительных и отрицательных тенденций и принятии мер по их устранению.

8. Заключение самообследования

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательно-воспитательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с

современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы школы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ДШИ Надтеречного муниципального района, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Учебный план соответствует нормативным требованиям. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Уровень освоения дополнительных образовательных программ выпускниками 3, 4,5-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения и увеличения контингента учащихся.

Требования к штатным педагогическим работникам по уровню образования соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с преподавателями соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения и творческого развития всех учащихся.