



Согласовано:  
МУ «Отдел культуры»  
Надтеречного муниципального района  
 Т.Л.Ахмедова.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДШИ»  
Надтеречного муниципального района  
 Х.В. Бетризова  
« 12 » 01 2026 г.

Программа развития  
МБУ ДО «Детская школа искусств»  
Надтеречного муниципального района  
на период 2026-2030гг.

## Содержание

Введение	2
Паспорт программы развития	3
Краткая информационная справка	10
Приоритетные направления деятельности ДШИ	15
Структура управления деятельностью ДШИ	16
Материально-техническая база	18
Методическая работа ДШИ	19
Организация учебного процесса	20
Оценка морально-психологического климата	23
Кадровая обеспеченность	24
Межведомственное взаимодействие	25
Культурно – просветительская деятельность	26
Использование информационно-коммуникативных технологий	27
Мероприятия по охране труда	27
Стратегия реализации программы развития	28
Механизм реализации	37

## 1. ВВЕДЕНИЕ.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Программа развития МБУ ДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района на период до 2030 года – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Школы, приоритетные направления её деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития Школы в указанный период.

Программа представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития Школы, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, профессиональной сферах.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. Новая Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года позволит детским школам искусств осуществлять деятельность, направленную на укрепление позиций признанного во всем мире российского высокоэффективного профессионального образования в области искусства в соответствии с историческими традициями.

Образование в сфере культуры и искусства призвано обеспечить решение следующих задач:

- 1) выявить одаренных детей, обеспечить соответствующие условия для их образования и раскрытия творческого потенциала;
- 2) реализовать эстетическое воспитание подрастающего поколения;
- 3) воспитать подготовленную и заинтересованную аудиторию слушателей и зрителей;
- 4) приобщить граждан Российской Федерации к ценностям отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- 5) реализовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития эстетических норм поведения и морали личности и общества.

Цель дополнительного образования детей - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Данные цели и задачи, стоящие перед учреждениями дополнительного образования детей, легли в основу Программы развития МБУ ДО «ДШИ»

Надтеречного муниципального района на период до 2030 года, которая определяет стратегические приоритеты развития детской школы искусств, основные направления, ресурсы и мероприятия по их реализации.

Программа развития на период до 2030 года (далее по тексту – Программа) является локальным нормативным актом МБУ ДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района, стратегическим инновационным управленческим документом, определяющим изменения основных элементов реализации с целью усовершенствования деятельности Школы, достижения качественно нового результата.

В настоящее время работа Школы ориентирована на создание условий для решения таких значимых задач российского образования, как воспитание важнейших качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни. Программа предполагает анализ текущего состояния Школы, выявление проблем, влияющих на достижения новых результатов. Как управленческий документ Программа предусматривает формулировку проблем, цели, задач, основных направлений развития, механизмов реализации, определяет этапы реализации и сроки достижения предполагаемых результатов.

Программа является основанием для принятия конкретных решений всеми субъектами образовательного процесса Школы. Реализация Программы предполагает консолидацию усилий администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей (законных представителей). При разработке Программы учтены предложения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района на период 2026-2030г.
<b>Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы</b>	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с изменениями); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р; Конвенция о правах ребенка и Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной

поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (с изменениями);

Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2015-2020 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. №326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.;

Программа развития системы Российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы, утвержденная Министерством культуры Российской Федерации 29 декабря 2014 г.;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2012 № 1091 «Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от

23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

«Методические рекомендации по развитию сети образовательных организаций и обеспеченности населения услугами таких организаций», утвержденные Министерством образования и науки РФ 04.05.2016 г. № АК-15/02вн;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

План мероприятий («дорожная карта»);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41);

Федеральные государственные требования, установленные к минимуму содержания, структуре и условиям реализации образовательных программ в области искусств;

Аракелова А.О. «О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств» (Министерство культуры РФ, Российская Академия музыки им. Гнесиных) (Часть 1, часть 2)

	-Рекомендации по организации деятельности детских школ искусств (по видам искусств) по реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусства, утвержденные Министерством культуры РФ от 10.10.2012г. №09-208 Устав ДШИ;
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБУ ДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность.
Управление Программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией МБУ ДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района. Корректировки программы осуществляются педагогическим советом Школы.
Контроль за реализацией Программы	Администрация МБУ ДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района
Срок реализации	2026-2030г.
Цели программы	Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	Удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества и государства в области дополнительного художественного образования, нравственного и эстетического воспитания детей; Реализация комплексного, интегративного, личностно ориентированного и системно-действенного подходов к дополнительному художественному образованию в сфере культуры и искусства через обновление и вариативность содержания образования. Совершенствование содержательного наполнения образовательной программы ДШИ и процесса ее практической реализации для достижения поставленных целей, задач и планируемого результата. Создание эффективной образовательно-воспитательной системы в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, обеспечивающей уровневое развитие

детей и подростков, активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью. Содействие творческой деятельности и профессиональному развитию одаренных детей и подростков в различных видах искусства. Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в едином образовательном пространстве ДШИ.

Создание комплекса условий для повышения качества дополнительного художественного образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).

Укрепление материально-технического обеспечения деятельности ДШИ и ее ресурсного потенциала современным оборудованием, включая качественное обновление информационного сопровождения образовательного процесса.

Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности ДШИ.

Повышение результативности деятельности педагогического коллектива ДШИ на основе профессионального стандарта педагога путем вовлечения педагогических работников в современные формы самообразования, инновационной и творческой деятельности.

Развитие практики социального партнерства ДШИ со средними и высшими учебными заведениями, учреждениями в сфере образования, культуры и искусства, направленного на успешную социализацию и профессиональную ориентацию,

	на расширение возможностей для организации творческой деятельности обучающихся.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий Программы в течение 2026-2030 гг. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг Школы, направленных на реализацию прав детей и молодежи в получении дополнительного образования;</li> <li>2) улучшение материально-технической базы и программно- методического обеспечения школы;</li> <li>3) развитие новых направлений в работе Школы;</li> <li>4) увеличение количества учащихся по программам дополнительного образования;</li> <li>5) повышение качества оказания образовательных услуг;</li> <li>6) действие эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;</li> <li>7) достижение высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней;</li> <li>8) ориентированность коллектива на саморазвитие;</li> <li>9) выход на новый уровень организации методической, концертной, выставочной и просветительской деятельности, сочетание традиционно высокого уровня отечественного музыкального, хореографического и художественного образования с инновационными достижениями современной педагогики и психологии, с использованием информационных и компьютерных технологий;</li> <li>10) отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны учредителя, органов власти, а так же, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;</li> <li>12) сохранность здоровья обучающихся.</li> </ol>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p>Сроки реализации программы:  <b>I этап (01.01.2026-31.12.2027)</b>  организационно-ориентировочный  – организация творческих групп, работающих над каждой из целевых программ;  – создаются, координируются и уточняются планы работы по указанным</p>

программам;

- проводится соотнесение задачно-целевых блоков программ общими задачами и целью Программы развития ДШИ;
- создается планирование на второй этап;
- осуществляется распределение возможных поручений и ответственных лиц.

### **II этап (01.01.2027-31.12.2028)**

**Основной**, он является ключевым для реализации Программы развития, т.к. именно здесь – осуществляются основные мероприятия, запланированные в содержании целевых программ;

- идет работа по созданию предполагаемых «продуктов деятельности» и разработок;
- проводится мониторинг хода осуществления целевых программ, как ведущих компонентов Программы развития ДШИ;
- реализуются меры по коррекции и уточнению осуществления ранее запланированных подпрограммных акций и мероприятий.

### **III этап (01.01.2028-31.12.2030)**

**Аналитико-обобщающий или итоговый**  
**Предполагающий**

- рефлексию и подведение итогов реализации Программы развития ДШИ посредством оценки выполнения целевых подпрограмм как ее важнейших составляющих;
- анализ полученных результатов и «продуктов» творческой деятельности членов педагогического коллектива, разнообразных достижений учащихся, эффективности управленческих решений администрации ДШИ по реализации Программы развития;
- выявление степени соответствия полученных данных и результатов уровневым характеристикам критериев и показателей (индикаторов), предложенных для оценки эффективности процесса реализации Программы развития; Важнейшую роль на данном этапе призвана сыграть рефлексивная деятельность всех участников реализации программы развития, т.е. педагогического коллектива ДШИ, ее

	администрации, родительской общественности и самих обучающихся.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование в рамках муниципального задания
<b>Ответственные за реализацию программы лица</b>	Заместитель директора по УВЧ Х.М.Гириева, Методисты: З.Р.Абдулазиева, Р.Н.Эльмурзаева.
<b>Руководитель программы</b>	Директор Х.В.Бетризова
<b>Юридический адрес школы</b>	<b>366810, Чеченская Республика, Надтеречный район, село Надтеречное, ул.Шейха-Каны Хантиева 30,</b> адрес электронной почты: <a href="mailto:dshi-nadter@mail.ru">dshi-nadter@mail.ru</a>

### 3. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Система дополнительного образования – важнейшая составляющая современного образования Российской Федерации, обеспечивающая условия для реализации жизненного и профессионального самоопределения, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача сохранения и развития системы организаций дополнительного образования детей была включена в Перечень Поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. Значимость учреждений для детей, к которым относятся и ДШИ, отражена в целом ряде стратегических документов. Так, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683) обозначает задачу развития системы внешкольного дополнительного образования, разрешение которой будет способствовать национальной безопасности.

В Основах государственной культурной политики (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808) и Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р) дополнительное образование детей рассматривается как стратегический государственный приоритет, требующий объединения усилий различных ведомств и институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Так, Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года предполагает целенаправленное увеличение количества детских школ искусств и числа, обучающихся в них детей, что обеспечит положительную динамику охвата детского населения страны системой дополнительного образования. ДШИ реализует две группы образовательных программ дополнительного образования:

*Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств*

реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, а также осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Целевые установки реализации ДПП согласно ст. 83 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, направлены на создание условий:

- для приобретения одаренными и высоко мотивированными обучающимися знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств,
- для приобретения ими опыта творческой деятельности,
- для обеспечения их достаточной подготовки к получению профессионального образования в области выбранного вида искусств.

***Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств***

реализуются с целью приобщения детей к искусству, развития их творческих способностей, формирования эстетических взглядов и нравственных установок.

Целевые установки реализации ДОП:

- привлечение наибольшего количества детей к творческой деятельности,
- развитие значимых для образования, социализации, самоопределения, самореализации духовно-нравственных и интеллектуальных личностных качеств ребенка, его творческих способностей, возможностей, навыков, компетенций;
- диагностика одаренности детей, педагогическая поддержка и целенаправленное формирование устойчивого интереса и мотивации к самостоятельной творческой деятельности.

ДШИ становится творческим и просветительским центром, деятельность которого направлена на духовное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения путем приобщения к мировой культуре и искусству. Как компонент социокультурного пространства ДШИ выступает для учащихся, участников образовательных и творческих проектов (посетителей концертов, выставок, фестивалей) первой ступенью профессионального становления в сфере культуры и искусства, местом личностного самоопределения, раскрытия талантов. ДШИ на протяжении последних лет ориентирована на развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства, т.е. на создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал, как собственного педагогического коллектива, так и других образовательных организаций. Такая система должна обеспечивать не только уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, но и формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, а также призвана обеспечить решение таких задач, как:

- Приобщить детей дошкольного и школьного возраста к традиционным ценностям как к основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- Предоставить возможность приобщения детей к достижениям мировой

культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона.

- Сформировать комплексный подход к художественно-эстетическому развитию и обучению детей и молодежи, соответствующий современным запросам населения.

- Воспитать подготовленную и заинтересованную аудиторию слушателей и зрителей.

- Создать условия для развития творческого потенциала детей, интеллектуального и духовного развития личности, продолжить работу по профессиональному ориентированию обучающихся.

- Реализовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали, как личности, так и российского общества.

- Повысить значимость культуры и искусства в жизни человека, образовательных организаций района, республики, общества.

- Обеспечить возможность художественного образования детей с ограниченными возможностями и их социальной адаптации в современном обществе.

- Создать необходимые условия для повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива ДШИ.

Для реализации всех этих задач предусмотрены различные формы учебно-методической, воспитательной, концертной (выставочной) и внеклассной работы.

### **3.1. Общая характеристика МБУ ДО ДШИ**

Школа создана в 2001 году на основании распоряжения главы Администрации Надтеречного муниципального района Чеченской Республики.

В 2001 году в школе работали 4 отделения: хоровое, музыкальное, изобразительное, декоративно – прикладное.

Все эти годы школа успешно развивалась: в 2012 году открылось отделение народных инструментов (аккордеон, дечиг - пондар).

Контингент школы вырос с 90 до 340 человек, в том числе благодаря открытию новых классов: «Хореографическое искусство» - 2014г, «Театральное искусство» - в 2016, в 2019 году класс раннего-эстетического развития детей.

На сегодняшний день в ДШИ работает 4 отделения: хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство, музыкальное искусство, на которых обучается 280 учащихся. Классы: театральное искусство, раннего – эстетического развития детей, на которых обучается 60 учащихся.

**Полное название ДШИ:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Надтеречного муниципального района

**Юридический адрес:** 366810 Чеченская республика, Надтеречный район, село Надтеречное, ул.Шейха-Каны Хантиева, 30.

**Фактический адрес:** 366810 Чеченская республика, Надтеречный район, село Надтеречное, ул. Шейха-Каны Хантиева, 30.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение. Школа по своему типу и виду относится к муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования в области искусств.

**Учредитель(название организации, адрес, телефон)**

МУ «Отдел культуры» Администрации Надтеречного муниципального района.

**Директор образовательного учреждения:**

Бетризова Хеди Вахаевна

**Заместитель директора по УВЧ:**

Гириева Хаваши Мусаевна

Учредителем «Учреждения» школы и собственником её имущества является Муниципальное учреждение «Отдел культуры» Администрации Надтеречного муниципального района. Отношения между Учредителем и Школой определяются договором, заключённым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имеет право от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в суде.

Школа имеет право на открытие счетов в органах Федерального казначейства, имеет Устав, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, фирменную символику и другие реквизиты. Школа является некоммерческой организацией, не ставящей в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли. Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Школы с момента выдачи ей лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств. Права юридического лица у Школы в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента её государственной регистрации.

Школа действует на основании Устава, утверждённого Учредителем и согласованного с Собственником в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012 г. № 504, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и локальными актами Школы.

**Лицензия:** серия 20ЛЮ2 № 0001647, регистрационный №3262 от 12.08.2020г., распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности – приказ от 12.08.2020г.

Что касается возможностей, то очевидно, что многопрофильность образования чрезвычайно актуальна на данном этапе развития ДШИ, т.к.

- позволит преодолеть определенную ограниченность восприятия ДШИ как образовательной организации, ориентированной на работу с одаренными детьми;
- создаст более широкий спектр выбора образовательных траекторий для обучающихся;
- является, несомненно, «сильной» стороной, позволяющей каждому ребенку приобщиться к сокровищницам мировой культуры и искусства (содержание образования и требования к учебным результатам учащихся ДШИ дифференцированы по трем направлениям: воспитание профессионала, эстетически развитого любителя искусства и потребителя духовных ценностей).

В области рисков, возникающих при оценке, реализуемых в ДШИ Образовательных программ, следует отметить уже упомянутую ранее ограниченность в восприятии ДШИ как образовательной организации с исключительной направленностью только на одаренных детей. Интересы и запросы учащихся в настоящее время разнообразны, потребности рынка труда и спрос на конкретные направления и векторы подготовки обращены на общекультурную компетентность человека, развитие креативности и культуру организации своего свободного времени и досуга. Имеющийся в ДШИ подход, основанный на продуктивности полипрофильности очевиден. К числу рисков следует отнести неоднородность ученического контингента ДШИ, наличие обучающихся с недостаточным или низким уровнем познавательного интереса и способностей, что, в свою очередь, требует более «адресного» индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

ДШИ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определяемыми действующим законодательством РФ, нормативными актами и Уставом ДШИ» путем выполнения работ и оказания услуг в сфере дополнительного образования в соответствии с Муниципальным заданием.

Предметом деятельности является:

- оказание муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования (детей и взрослых);
- осуществление образовательного процесса по реализации государственных или иных утвержденных в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и иными нормативными актами программ и учебных планов по дополнительному образованию детей в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

ДШИ нацелена на приобщение детей и взрослых к искусству, развитие мотивации личности к познанию и творчеству путём удовлетворения образовательных потребностей граждан через реализацию

- дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных и общеразвивающих – ДПП и ДОП) программ в области искусств – музыкального, изобразительного, хореографического, декоративно-прикладного в интересах личности, общества и государства;

*Основными задачами ДШИ являются:*

- обеспечение необходимых условий для личностного развития и раскрытия индивидуальных способностей, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста и взрослых;
- выявление одаренных и талантливых детей в области искусств и обеспечение соответствующих условий для их образования, творческого развития, профессионального самоопределения, включая подготовку к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области соответствующего вида искусства;
- реализация дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных и общеразвивающих – ДПП и ДОП) программ в области искусств – музыкального, изобразительного, хореографического, декоративно – прикладного;
- воспитание грамотной и заинтересованной в общении с искусством аудитории слушателей и зрителей путём приобщения к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- формирование общей и художественной культуры школьников.

Для достижения указанных выше целей и задач осуществляются образовательная, творческая, культурно-просветительная и методическая виды деятельности, направленные на реализацию дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных и общеразвивающих – ДПП и ДОП) программ в области Искусств.

#### **4. Приоритетные направления деятельности ДШИ в 2026-2030 годы**

В Программе развития ДШИ на 2026 – 2030 гг. стратегическая цель сформулирована так: обеспечение необходимых условий для достижения современного качества и содержания художественно-эстетического образования и воспитания путем эффективного развития и модернизации образовательного процесса ДШИ в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования, культуры и искусства; реализации инновационного подхода к моделированию взаимодействия образовательных организаций в рамках единого образовательного пространства, обеспечивающего

- возможность более гибко и разнообразно реагировать на формирующийся социальный запрос в данной сфере;

- «сквозное» решение педагогических задач и индивидуализирующее

образовательный путь ребенка в условиях свободы выбора: развитие каждого ученика как личности и индивидуальности в соответствии с его склонностями, интересами, способностями;

- становление, самореализацию и самоопределение школьников на основе художественного освоения мира через приобщение к искусству в процессе восприятия произведений искусства и собственной творческой деятельности;
- выравнивание возможностей доступа (обеспечения равенства стартовых возможностей) всех категорий школьников к получению качественных образовательных услуг на основе исторически сложившейся специфики социального и культурного развития.

Поставленная цель была реализована через непрерывное художественное образование в течение всего периода обучения в Школе учащихся и потребовала решения следующих задач:

1. Создание условий для повышения качества, доступности и эффективности художественно–эстетического образования для школьников, представляющих различные социальные слои, в том числе для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и нуждающихся в педагогической поддержке:

- расширение сферы и перечня реализуемых образовательных услуг;
- укрепление и развитие ресурсного обеспечения образовательной системы ДШИ: материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- становление системы психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение обучающимся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в условиях ДШИ, в том числе увеличение доли практической и самостоятельной направленности в творческой деятельности.

2. Совершенствование организации образовательного процесса на основе реализации возможных форм индивидуализации и дифференциации, предложенных в основных концептуальных положениях программы развития ДШИ:

- предоставление каждому обучающемуся право выбора вида художественно-творческой деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы;
- гармонизация образовательного процесса с природой ребенка, его интересами, потребностями и способностями;
- обеспечение практико-ориентированной направленности художественно-эстетического образования детей и возможности смены типов деятельности, чтобы каждый ребенок мог сделать осознанный выбор направления и пути собственного творческого развития, даже выбора будущей профессии.

3. Создание условий для изменения качественных характеристик образовательного процесса в ДШИ:

- качественное обновление содержания образования с учетом требований ФГТ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и

руководящих работников Школы в сфере предметной деятельности и в области общепрофессиональных знаний;

- разработка и отбор наиболее эффективных образовательных технологий, учитывающих психофизиологические особенности детей различного возраста, специфику видов учебной и творческой деятельности;
- внедрение программно–методической продукции нового поколения;
- выявление одаренных детей и создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их таланта;
- достижение эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам образования и воспитания детей и молодежи;
- выработка единых подходов к моделированию образа, личностных качеств и компетентностей выпускника ДШИ, с учетом освоения им реализуемых образовательных программ Школы.

4. Разработка и осуществление системы мониторинга образовательного процесса, его условий и результатов в ходе реализации Программы развития. Следовательно, Программа развития ДШИ определяла общую стратегию развития образования и воспитания, роль и место школы в образовательной сфере, приведение школьной системы образования в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Все вышеперечисленное легло в основу концептуальной модели деятельности ДШИ по созданию целостной, разноуровневой, многоступенчатой системы эффективного дополнительного образования детей средствами искусства, которая осуществлялась через широкое использование различных средств, форм и методов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе, моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для творческой самореализации обучающихся, педагогов и родителей Школы.

## **5 Структура управления деятельностью ДШИ**

1- е звено – уровень стратегического управления: директор, Педагогический совет, отвечающие за стратегические направления развития ДШИ;

2- е звено – уровень тактического управления: руководители МС, разрабатывают и реализуют тактику развития ДШИ, т.е. отвечают за организацию действий по основным направлениям инновационных преобразований и функционирования;

3- е звено – уровень тактической реализации: преподаватели, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития ДШИ;

4- е звено – обучающиеся и их родители (законные представители), для которых и должна эффективно функционировать система управления ДШИ.

Администрация ДШИ стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива; максимально использует

возможности контроля, по результатам которого определяет соответствие состояния образовательной системы ДШИ направлениям и планируем результатам Программы развития и Образовательной программы.

В соответствии с основными направлениями внутришкольного контроля ДШИ задача администрации состоит в систематическом изучении состояния учебной и воспитательной работы, проверке выполнения программ, применения современных методов обучения и воспитания, определении уровня знаний и навыков обучающихся, а также оказании соответствующей методической помощи педагогическим работникам с учетом уровня их компетентности и профессионального мастерства. Для успешного решения этой системной задачи необходимо соблюдение ряда педагогических условий:

- первое условие связано с получением сведений о посещаемости и успеваемости обучающихся, использовании возможностей имеющегося учебного оборудования, технических и информационных средств обучения;
- второе условие определяется изучением деловых и профессиональных качеств членов педагогического коллектива, их стиля работы, уровня подготовки, недостатков и достоинств образовательной практики на основе систематического наблюдения за их учебной и воспитательной деятельностью, планового изучения не только уроков и воспитательных мероприятий, но и уровня знаний и навыков обучающихся, результатов их учебной и творческой деятельности, состояния дисциплины, общей культуры и воспитанности;
- третье условие требует оказания своевременной помощи тем, кто в ней нуждается (важно не столько обнаружить и зафиксировать недостатки, сколько определить, как исправить ситуацию), распространение передового опыта и лучших образцов работы (фиксирование недочетов не поможет достичь планируемых результатов, поэтому, изучая методы преподавания отдельных учителей и выявив ростки нового и оригинального, администрация ДШИ принимают необходимые меры к их внедрению в практику работы всего коллектива);
- четвертое условие – высокая культура и профессиональная компетентность экспертов/проверяющих, т.к. своими замечаниями или аналитическими выводами они в значительной степени определяют направленность будущей работы преподавателей, нацеливает их на решение учебных задач, формирует их педагогическое мастерство;
- пятое условие связано с фиксацией, хранением и переработкой полученной информации (соблюдение данного условия позволяет принимать управленческие решения на основе достоверных данных).

## **6. Материально-техническая база (оснащенность) ДШИ**

Школа располагается в здании СОШ №1 с. Надтеречное, Надтеречного муниципального района, общей площадью помещений 301 кв. метров.

Для решения основных образовательных задач школа обеспечена необходимыми помещениями (271 кв.м):

- концертным залом (1),

- учебными кабинетами для индивидуальных и групповых занятий (5),
- школьной учебной мебелью, библиотекой на 370 книг;
- музыкальными инструментами: 1 фортепиано; цифровое фортепиано - 2 шт, 1 доуль.
- ТСО: 3 интерактивных досок, 4 компьютера, 5 ноутбука, 6 принтера, наглядными пособиями: таблицы, схемы, карточки, дидактический игровой материал, аудиозаписи и комплект дисков для музыкальной литературы; репродукции произведений изобразительного искусства; муляжи фруктов, овощей, гипсовые геометрические тела.
- стулья (кожзаменитель), столы для компьютеров, шкафы для документации, рабочие кресла, ученические комплекты, мольберты.

Набор оборудования кабинетов позволяет осуществлять образовательный процесс по всем образовательным программам дополнительного образования. Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Школа оснащена пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Материально-техническая база обеспечивает на удовлетворительном уровне ведение учебного процесса.

Перспектива развития материально-технической базы предполагает:

- Обновление инструментов,
- приобретение классной мебели,
- дидактических материалов для всех отделений и классов ,
- учебной литературы.

## **7.Методическая работа ДШИ, ее место и роль в повышении квалификации кадров**

Методическая работа в ДШИ является средством сопровождения, поддержки развития конкретной образовательной системы. Развитием можно продуманно управлять, регулируя те или иные условия. Задачи методической работы заключаются в обеспечении методологической и проектно-методической базы для такого регулирования.

Основные направления методической работы в ДШИ:

- перспективно-прогностическое направление (участие в разработке Образовательных и учебных программ в сфере различных искусств, Программы развития и других документов);
- обеспечение качественной реализации образовательной и творческой деятельности (работа по оптимизации содержания образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к ДПП и идеологией ДШИ);
- освоение и применение в опыте современных педагогических технологий;
- совершенствование профессионально-педагогического мастерства (сопровождение молодых и вновь принятых специалистов, работа над

индивидуальными методическими темами, обсуждение педагогических инноваций, методических находок и приемов, достижений членов сообщества, подготовка к аттестации, а также к участию в различных профессиональных выставках и конкурсах);

- участие в подготовке и проведении проблемно-тематических педагогических советов, производственных совещаний, (использование широкого диапазона средств современной педагогической диагностики, выполнение обобщающих и аналитических функций, соответственно, решение задач профессионального самообразования);

- инновационная деятельность – приобщение обучающихся к основам учебно-исследовательской деятельности.

Методическая работа в ДШИ эффективно способствует повышению профессионального мастерства педагогов, что можно считать внутришкольной системой повышения квалификации. Профессиональная особенность педагогического коллектива ДШИ состоит в том, что в настоящее время труд современного педагога приобретает опережающий, проектный характер и, как следствие, центральным требованием к профессиональным качествам преподавателя становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм и средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами.

Рассматривая обобщение педагогического опыта как научный метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций и перспектив для дальнейшего развития, рождающихся в творческом поиске педагогов, ДШИ ежегодно представляет собственную деятельность по решению педагогических задач и проблем, отражающих устойчивые закономерности, способы, условия и предпосылки получения тех или иных результатов работы.

## **8. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в Школе осуществляется по дополнительным предпрофессиональным программам и дополнительным общеразвивающим программам, которые включают в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, учебный план, график образовательного процесса, программы учебных предметов, систему и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения образовательной программы обучающимися, программу творческой, методической и культурно-просветительной деятельности.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств разработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, утвержденными приказами Министерства культуры Российской Федерации от 12.12. 2014 года № 2156, от 12.03.2012 года № 156, 12.03.2012 года № 159.

Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств разработаны в соответствии с рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013г. № 191-01-39/06-ги).

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами и годовым календарным учебным графиком. Учебный план является основным документом, отвечающим требованиям для выполнения образовательных программ и организации образовательного процесса. Учебные планы образовательных программ разработаны на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2018 г. № 196); федеральных государственных требований, установленных к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств от 12.03.2013 г. (№156, 161-165); «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191- 01-39/06-ГИ.

В учебных планах определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям. Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН. Учебные планы состоят из двух частей - обязательной и вариативной. Обязательная часть учебного плана - основа обучения в Школе. Вариативная часть в учебных планах воплощается на уровне предмета по выбору. Учебные планы различны по содержанию и способствуют дифференцированному обучению и индивидуальному подходу, создают для каждого учащегося условия для самоопределения, саморазвития и самореализации.

*Распределение контингента по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам в 2026-2030 уч.году:*

Школа самостоятельно формирует контингент учащихся в соответствии с контрольными цифрами муниципального задания.

В 2026 учебном году контингент учащихся составил 340 человек. По дополнительным предпрофессиональным образовательным программам обучается 129 человека, что составляет 37 % от общей численности учащихся. Контингент учащихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам в 2025 учебном году составил 211 человек. Обучение в Школе осуществляется за счет бюджетных средств. Распределение контингента по

направлениям подготовки сохраняет преобладание в сторону традиционного классического образования, также востребованы отделения «Живопись», «Хореографическое творчество», «Декоративно-прикладное творчество».

Количество детей по дополнительной предпрофессиональной программе в области искусств	
Направление программы	Количество обучающихся
ДПОП «Живопись»	33
ДПОП «Искусство театра»	30
ДПОП «Декоративно-прикладное творчество»	30
ДПОП «Хоровое пение»	36
<b>Итого по предпрофессиональной программе</b>	<b>129</b>
Количество детей по дополнительной общеразвивающей программе в области искусств	
ДООП в области ИЗО искусства	36
ДООП в области «ДПИ»	39
ДООП в области музыкального искусства «Фортепиано»	19
ДООП в области хореографического искусства	63
ДООП в области РЭРД	30
ДООП «Хоровое пение»	24
<b>Итого по общеразвивающей программе</b>	<b>212</b>
<b>Всего</b>	<b>340</b>

#### Количество обучающихся по возрастам

Наименование учреждения	МБУ ДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района
обучающиеся в возрасте от 3 до 6 (включительно)	30
обучающиеся в возрасте от 7 до 16 (включительно)	310
обучающиеся в возрасте от 17	0

Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области искусств

- 1.Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись», срок реализации 5 лет.
- 2.Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Декоративно- прикладное искусство», срок реализации 5 лет.
- 3.Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области театрального искусства «Искусство театра», срок реализации 5 лет.
- 4.Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Хоровое пение», срок реализации 5 лет.

#### Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств

- 1.Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Хоровое пение», срок реализации 4 года.
- 2.Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Фортепиано», срок реализации 4 года.
- 3.Дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Живопись»,3 года.
- 4.Дополнительная общеразвивающая программа раннего эстетического развития, срок реализации 2 года.
- 5.Дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Декоративно-прикладное творчество», 3 года.
- 6.Дополнительная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество», срок реализации 4 года.

Такой перечень образовательных программ обеспечивает в полной мере дифференциацию обучения и личностно-ориентированный подход на основе: возможности выбора учеником или его родителем (законных представителей) уровня сложности содержания программ и сроков обучения; вариативности образования (выбор учебных предметов по желанию и интересам школьников); самостоятельности при формировании индивидуального образовательного маршрута (ДШИ предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов).

#### **9.Оценка морально-психологического климата в ДШИ**

Сложившийся в ДШИ морально-психологический климат (эмоциональный настрой коллектива, в котором отражаются личные и деловые взаимоотношения членов-коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами) выполняет следующие функции:

*Консолидирующую* (объединении коллективных усилий для решения учебно-воспитательных задач);

*Стимулирующую* (состоит в создании «эмоциональных потенциалов» коллектива, его жизненной энергии, которая затем реализуется в педагогической деятельности);

*Стабилизирующую* (устойчивость внутриколлективных взаимоотношений);

*Регулирующую* (наличие норм взаимоотношений, прогрессивно-этической оценки поведения членов коллектива).

Для педагогического коллектива ДШИ характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов – эффект сочетания людей, который даёт максимальный результат деятельности при оптимальных психологических затратах взаимодействующих лиц. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, наличие дружеских связей, принятие людьми друг друга, кроме того, способность в критических ситуациях согласовывать свои действия. Естественно, совместимость людей не может быть абсолютной. Она всегда касается какой-либо конкретной деятельности или сферы взаимодействия. Хорошая совместимость педагогов ДШИ в большей степени обеспечивается сознательным усилием, направленным на поддержание нормальной атмосферы.

Психологическую совместимость и успех совместной деятельности работников ДШИ обуславливают: высокая мотивация (заинтересованность в высоких результатах своей деятельности и стремление к профессиональному самосовершенствованию); многообразие и разно полярность индивидуально-психологических особенностей (возможность выделения лидера), высокая терпимость к себе и окружающим (интеллигентность), максимально возможная загруженность целенаправленной деятельностью, определенность поставленных руководством задач.

### 10. Кадровая обеспеченность.

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-управленческих и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

#### 10.1 Анализ кадрового потенциала

Учебный год	Всего	Штатные		Совместители	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	20	20	100%	1	5
2023-2024	18	22	100%	1	5
2024-2025	18	22	100%	1	5

#### Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Всего	Средне-специальное		Высшее	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	20	14	70	6	30
2023-2024	18	13	72	4	22
2024-2025	18	13	72	5	27

#### Квалификация педагогических кадров

Учебный год	Всего	1 категория		Высшая категория	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	20	6	25	2	10
2023-2024	18	5	27	3	16
2024-2025	18	10	55	4	22

### **Повышение квалификации**

Преподаватели МБУ ДО ДШИ за рассматриваемый период прошли курсы повышения квалификации:

Учебный год	Всего	Кол-во	%
2022-2023	20	4	20%
2023-2024	18	5	28%
2024-2025	18	5	28%

Преподаватели школы в полном объёме прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком на рассматриваемый период.

Все педагоги школы участвуют в поисково-исследовательской работе, т.к. каждый преподаватель ищет новые методы, формы работы, посещает открытые мероприятия, мастер-классы, курсы переподготовки. После посещения открытых мероприятий, курсов повышения квалификации и др., педагоги обмениваются приобретенными знаниями. Изучение новых педагогических технологий позволяет применять на практике новые методы работы, что положительно сказывается на учебном процессе.

Необходимо усиление внимания администрации школы к деятельности молодых педагогов и преподавателей-совместителей: молодым педагогам в открытом диалоге с более опытными преподавателями искать приёмы, методы работы, способствующие эффективности образовательного процесса и качеству приобретённых знаний учащимися. Совместное обсуждение позволит молодым педагогам обогатить свои знания, а педагогам со стажем поделиться опытом.

Перспектива развития кадрового потенциала состоит в следующем:

- сохранение и поддержка стабильности педагогического коллектива;
- поддержание комфортного психологического климата в коллективе;
- стимулирование творческой активности преподавателей;
- развитие мотивации к самообразованию, поиску новых приёмов и методов работы, способствующих повышению качества образовательного процесса

### **11. Межведомственное взаимодействие**

Взаимодействие детских школ искусств с общеобразовательными школами играет огромную роль в поиске и выявлении одаренных детей в области искусства для их обучения по предпрофессиональным программам, а также совместной реализации дополнительных общеразвивающих программ,

проведения творческих, культурно - просветительских мероприятий, которое может включать в себя:

- организацию детских творческих коллективов (хоровых, музыкальных, театральных и др.), в том числе путем привлечения к образовательной деятельности в общеобразовательных школах кадрового потенциала ДШИ,
- совместного использования материально-технических ресурсов;
- методическое обеспечение реализации программ творческой направленности в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования детей;
- реализацию различных творческих проектов, проведение тематических лекций, концертов с участием учащихся и преподавателей ДШИ, а также с привлечением известных деятелей культуры и искусства;
- организация «культурного тура» (посещения с целью ознакомления) в детскую школу искусств для учащихся общеобразовательной школы;
- организация совместных фестивалей коллективного творчества.

Социальное партнерство обогащает палитру культурного пространства любого населенного пункта, помогает повышать качество дополнительного образования детей, создаёт условия для непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров. Расширение участия ведомственных учреждений в развитии социокультурного пространства также формирует положительное отношение к художественному образованию и эстетическому воспитанию детей.

## **12. Культурно-просветительская деятельность**

Творческая деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. В Школе активно ведётся проектная деятельность, которая имеет ярко выраженный творческий характер. Это эффективное средство активизации познавательных и творческих способностей обучающихся, реальная возможность для саморазвития и самореализации. А инновационный процесс стимулирует развитие креативных способностей не только детей, но и преподавателей.

Приоритетным направлением деятельности школа считает обеспечение оптимального развития и творческой самореализации обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, изучая, анализируя, внедряя личностно-ориентированные педагогические технологии, применяя оптимальные, дающие результаты формы и методы работы. С целью создания условий для творческой самореализации и роста указанной категории учащихся в школе проводится большая концертно-просветительская, воспитательная, методическая работа.

Планирование работы на учебный год разрабатывается в соответствии с указанными направлениями.

Анализ результативности конкурсных выступлений учащихся ДШИ говорит о том, что активность педагогов и учащихся школы в этом направлении

продолжает расти: наши учащиеся в 2025 году приняли участие в 125 конкурсах и фестивалях разного уровня и заняли 95 призовых мест.

Важно отметить выросшую результативность выступлений учащихся ДШИ на республиканских конкурсах, положительную динамику выступлений на конкурсах регионального, международного и всероссийского уровней. Очень активно проявили себя в отчётном году учащиеся отделения изобразительного искусства (преп. Альтемирова А.Ш., Магомадова Л.Х., Ахмедова Н.Л.) , учащиеся отделение декоративно-прикладного искусства (преп., Султуханова С.Х., Эстамирова Р.Х.), приняв участие в нескольких Межрегиональных и Всероссийских конкурсах, предоставив достаточное количество художественных и прикладных работ учащихся. Среди преподавателей других отделений ДШИ нужно отметить качественную и плодотворную работу преподавателя класса хорового пения Мальцаговой Х.В., Такаевой Л.А., преподавателя театрального класса Давутмурзаева М.В. и преподавателя класса хореографического искусства Юсупова А.А., преподавателей музыкального отделения по классу фортепиано Сугаиповой А.А., Сайхаевой А.О., учащиеся которых приняли участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Достичь выше указанных результатов учащихся удалось за счет совершенствования учебного процесса, личностно-ориентированного подхода, высокой работоспособности учащихся и их самоотверженных педагогов, а также поддержке со стороны родителей.

### **13.Использование информационно-коммуникативных технологий, сети Интернет:**

1. Участие в дистанционных методических конкурсах, дистанционных конкурсах профессионального мастерства;
2. Участие в дистанционных конкурсах изобразительного, декоративно-прикладного, музыкального, театрального и хореографического искусства;
3. Участие в дистанционных конференциях, семинарах, мастер-классах.
4. Страница учреждения в социальной сети Вконтакте:

### **14.Мероприятия по охране труда и технике безопасности.**

В учреждении для сотрудников проводятся инструктажи по технике безопасности труда, разрабатываются инструкции по охране труда сотрудников, ведутся журналы первичного и текущего инструктажа по ТБ. На совещаниях при директоре проводятся консультации с приглашением специалистов по охране труда. Ежегодно проводятся медосмотры сотрудников.

### **15. Стратегия реализации программы развития Дши на 2026-2030 годы**

Общая стратегия проектирования и осуществления Программа развития

обеспечивается созданием и разработкой содержательного наполнения ее ведущих смысловых компонентов – 7 основных целевых направлений (подпрограмм).

Направление 1. Сохранение лучших традиций и расширение направлений деятельности ДШИ, нацеленной на высокое качество дополнительного художественного образования и предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере культуры и искусства.

Задача 1.

Предоставление обучающимся широких возможностей по овладению знаниями, умениями и художественными навыками в выбранном виде искусства, адекватных их возможностям, способностям и запросам, а также способствующих самопознанию и творческой самореализации их личности.

Ожидаемый результат:

- повышение качества дополнительного художественного образования за счет достижения каждым обучающимся оптимального уровня развития личных художественно-творческих способностей и возможностей;
- востребованность у потребителей образовательных услуг реализуемых ДШИ программ и удовлетворенность их спектром.

Способы решения задачи:

- выявление социального заказа общества, родителей (законных представителей), детей к характеру и качеству образовательных услуг, реализуемых в системе дополнительного художественного образования детей и взрослых;
- освоение и использование творческих, практико-ориентированных инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий обучения детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
- разработка и реализация в образовательном процессе учебных планов и программ разного уровня, направленности и сроков обучения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей (законных представителей), в том числе дополнительных общеобразовательных программ в области искусств (предпрофессиональных и общеразвивающих);
- расширение набора художественно-образовательных услуг через открытие новых направлений образовательного процесса, включения в вариативные части учебных планов и образовательных программ широкого перечня предметов по выбору;
- обеспечение доступности полного спектра качественных дополнительных образовательных услуг для каждого учащегося ДШИ, возможности свободного выбора обучающимся направления, профиля программы и времени ее освоения, педагога.

В целях определения и обеспечения качества образовательной практики ДШИ планируется:

- создание условий для выявления и описания качества образовательной практики ДШИ;
- определение критериев и показателей для выявления качества

образовательной деятельности, образовательных процессов и их результатов;  
-расширение поля образовательных услуг и программ, обеспечивающих выбор учащимся в соответствии со своими интересами, способностями и возможностями;

-разработка и реализация учебных планов, образовательных и учебных программ на основе вариативности и дифференциации и др. Ответственные должностные лица – директор, руководители МС.

Сроки исполнения – ежегодно.

Задача 2.

Обеспечение уровня предпрофессиональной подготовки наиболее одаренных и талантливых учащихся, соответствующего приемным требованиям для поступления в профильные средние и высшие учебные заведения.

Ожидаемый результат: достижение обучающимися высокого уровня предпрофессиональной подготовки.

Способы решения задачи:

- выявление творчески одаренных детей и обеспечение соответствующих условий для их образования и творческой самореализации;
- создание системы профессиональной ориентации (предполагающей выявление, развитие и сопровождение) учащихся в сфере исполнительского (художественного) творчества в разных видах искусств, формирование их мотивации и готовности к продолжению профессионального образования в сфере культуры и искусства.

В целях профессиональной ориентации учащихся планируются:

- совместные концерты, выставки, конкурсы школьников и преподавателей (помочь учащимся почувствовать уверенность в своих силах и определиться с выбором профессии);
- организация творческих встреч с деятелями искусства и студентами творческих СУЗов и ВУЗов;
- проведение экскурсий для учащихся по театрам и концертным залам;
- проведение мастер-классов с преподавателями; концерты и выставки классов преподавателей в ДШИ;
- участие в конкурсах различного уровня.

Ответственные должностные лица – руководители МС.

Сроки исполнения – ежегодно.

Направление 2. Развитие творческих, интеллектуальных способностей и общей культуры обучающихся.

Задача 1.

Освоение учащимися всего спектра предметов, составляющих основу общекультурной личности. Предоставление учащимся возможностей углубленного изучения профессиональных дисциплин, способствующему более полному развитию их творческого потенциала.

Ожидаемый результат: воспитание гармоничной широко образованной личности, приобретение новых практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников ДШИ;

Способы решения задачи:

- приобщение обучающихся к духовной культуре через практическую и творческую деятельность;
- предоставление обучающимся возможностей углубленного изучения отдельных дисциплин, вызывающих их повышенный интерес, в целях их более широкой предпрофессиональной подготовки и личностного общекультурного развития;
- предоставление детям возможностей изучения предметов по выбору, способствующих гармоничному развитию их личности.

В целях организации творческой среды как необходимого условия раскрытия индивидуальности учащихся и выявления их одаренности планируется:

- выявление, формирование, развитие и стимулирование интересов и способностей учащихся ДШИ;
- проведение мониторинга их достижений и результатов обучения учащихся с целью создания основы для сознательного выбора и последующего освоения ими ДПП в области искусств;
- работа с обучающимися организуется преподавателями с учетом существенного расширения объема и сложности изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми;
- расширить представительство ДШИ на конкурсах различного уровня;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся по выбору профессии;
- организация особой системы работы преподавателей с обучающимися, имеющими значительный творческий потенциал и т.п.
- повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в сферах искусств и культуры;
- использование информационных технологий преподавателями для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, при создании проектов;
- внедрение современных педагогических технологий наряду с сохранением лучших традиций российского образования в области искусства;
- выявление и ориентирование одаренных детей на дальнейшее профессиональное обучение, повышение процента поступления выпускников в средние и высшие специальные учебные заведения;
- формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- повышение мотивации обучающихся на достижение успеха в формировании навыков саморазвития через освоение методов самопознания, самооценки, самоуправления, самопроектирования в процессе учебной, проектно-исследовательской и внеурочной деятельности обучающихся с использованием мультимедийных и информационных технологий;
- повышение компетентности и методического мастерства преподавателей.
- удовлетворение спроса населения на дополнительные образовательные услуги и программы;

- создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей.

Ответственные должностные лица – руководители МС, преподаватели.

Сроки исполнения – ежегодно.

Задача 2.

Воспитание и обучение учащихся на лучших образцах регионального, национального и мирового искусства.

Способы решения:

- воспитание ценностного, бережного отношения обучающихся к культурным традициям через приобщение к лучшим образцам национального и мирового музыкально-художественного наследия.

- обучение обучающихся на лучших образцах мирового музыкального, художественного и хореографического искусства;

- приобщение учащихся к культурным ценностям региона и города через внеклассную работу, организацию посещений музеев, концертов, выставок, театров и др., использование в учебной деятельности и репертуаре практического художественного материала (произведений);

- организация творческой деятельности обучающихся путем проведения разнообразных мероприятий (конкурсов, олимпиад, фестивалей, мастер-классов, концертов, тематических вечеров, выставок, презентаций и т.п.), несущих как профессиональную, так и общеразвивающую интеллектуальную направленность.

В целях организации творческой среды как необходимого условия раскрытия индивидуальности учащихся и выявления их одаренности планируется:

- посещение музыкальных театров, концертных залов, художественных музеев, выставок (возможно использование видеозаписей и посещение онлайн);

- творческие отчеты отделений ДШИ (по плану) и т.п.

Ответственные должностные лица – руководители МС, преподаватели.

Сроки исполнения – ежегодно.

Направление 3. Повышение качества образовательного процесса и его результатов.

Задача 1.

Модернизация организации образовательного процесса. Ожидаемый результат: высокое качество образовательного процесса, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Способы решения задачи:

- создание целостной системы дополнительного художественного образования, основанной на непрерывности и преемственности;

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса;

- комплексный подход к преподаванию дисциплин на основе взаимодействия различных видов искусства;

- создание в ДШИ комфортной, развивающей образовательной среды.
- В целях модернизации организации образовательного процесса планируется:
- проведение тематических методических совещаний (педагогических советов, производственных совещаний);
  - участие в работе семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;
  - изучение опыта коллег;
  - знакомство с работой других ДШИ (по договоренности) и т.п.
- Ответственные должностные лица – директор, руководители МС.
- Сроки исполнения – ежегодно.

#### Задача 2.

Усиление управленческого и общественного контроля за качеством образования.

Ожидаемый результат: система мониторинга качества образовательного процесса в ДШИ.

Способы решения задачи:

- внедрение системы мониторинга образовательных результатов в сферу педагогической деятельности;
- разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям деятельности ДШИ и учебного плана;
- мониторинг деятельности педагогов, реализующих образовательные программы;
- включение родителей (законных представителей), общественности в систему мониторинга.

В целях организации контроля за качеством образования планируется:

- обеспечение условий для сбора и анализа объективной информации об уровне качества освоения обучающимися;
- проведение ежегодного мониторинга дополнительных образовательных программ с участием педагогической и родительской общественности;
- совершенствование организационно-методического сопровождения образовательной деятельности и повышения качества образования;
- установить единые требования к минимуму содержания и качества подготовки обучающихся на каждом этапе освоения дополнительной образовательной программы (ДПП и ДОП);
- проанализировать динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы (ДПП и ДОП);
- разработать и апробировать базу контрольно-измерительных материалов;
- обозначить «проблемные точки» и выработать рекомендации по совершенствованию качества подготовки обучающихся;
- определить единые требования к минимуму содержания и качеству подготовки обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы в соответствии с ФГТ и т.п.

Ответственные должностные лица – руководители МС.

Сроки исполнения – ежегодно.

Направление 4. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы,

деятельность ДШИ по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задача 1.

Формирование педагогического коллектива, его взглядов и концепций в свете задач современного этапа развития системы дополнительного художественного образования.

Ожидаемый результат: обеспечение ДШИ квалифицированными кадрами.

Способы решения задачи:

- привлечение высокопрофессиональных педагогических кадров, способных сочетать теоретическое и практическое профессиональное обучение на основе собственного творческого, исполнительского, художественного, сценического и научно- профессионального опыта;
- концептуализация педагогических взглядов преподавателей специальных музыкальных, художественных и хореографических дисциплин.
- интеграция учебной и воспитательной деятельности педагогического коллектива ДШИ;
- создание системы наставничества и курирования молодых преподавателей.

В целях формирования педагогического коллектива ДШИ планируется:

- при приеме на работу предоставление преимуществ специалистам высшей и первой квалификационных категорий, поддерживая высокого образовательного ценза педагогических работников ДШИ;
- привлекать к работе молодых специалистов, используя принципы работы преемственности поколений;
- закрепление за молодыми специалистами преподавателей с высшей квалификационной категорией в целях наставничества;
- разработка программы по работе с молодыми специалистами в целях их быстрой адаптации в ДШИ (наставничество);
- активизировать творческую и методическую деятельность преподавателей ДШИ для участия в профессиональных конкурсах разного уровня;
- создание условий для совместной выработки единых концептуальных основ деятельности педагогического коллектива и ДШИ в целом;
- разработать программу повышения компетентности и мастерства педагогического коллектива ДШИ с учетом выявленных проблем и профессиональных дефицитов конкретных преподавателей, а также с предоставлением выбора наиболее эффективных форм, способов и методов.

Ответственные должностные лица – руководители МС.

Сроки исполнения – ежегодно.

Задача 2.

Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в ДШИ.

Ожидаемый результат: Приход в систему дополнительного образования квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне Государственного

профессионального стандарта, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Способы решения задачи:

- участие преподавательского состава в переподготовке и повышении квалификации;
- организация тематических семинаров, и т.п. различного уровня на базе ДШИ;
- участие в мастер-классах;
- стимулирование включения педагогов в научно-исследовательскую работу по созданию образовательных программ, методических пособий, учебников, дидактических и мультимедийных продуктов и т.п.;
- создание условий для развития мотивации к активной исполнительской деятельности; для повышения образовательного и культурного уровня членов педагогического коллектива.

В целях профессиональной ориентации учащихся планируются:

- разработать систему стимулов и поддержек, позволяющую перевести преподавательский коллектив в режим устойчивого саморазвития;
- создание в ДШИ атмосферы сотворчества и комфортности;
- вовлечение преподавателей и администрации ДШИ в деятельность по самосовершенствованию своего профессионального развития, способности к самооценке;
- подготовка и презентация докладов на педагогических советах, МС, производственных совещаний, семинаров и т.п.;
- взаимопосещение уроков;
- организация семинаров, конференций и других мероприятий методической направленности;

Ответственные должностные лица –руководители МС.

Сроки исполнения – ежегодно.

Направление 5. Ресурсное обеспечение программы.

Задача 1.

Обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДШИ и членов ее педагогического коллектива.

Ожидаемый результат: интеграция образовательной, научной и практико - творческой деятельности ДШИ.

Способы решения задачи:

- совершенствование программно-методического комплекса;
- технологическое оснащение учебного и воспитательного процессов;
- информационное обеспечение деятельности ДШИ (компьютерная техника, лицензионное программное обеспечение, банк данных, статистические материалы и пр.);
- отслеживание важнейших технологических процессов и достижений через интернет;
- обеспечение работы сайта школы;

В ходе реализации предполагается:

- совершенствование методической службы, координация методической

работы;

- привлечение педагогических работников ДШИ к участию в творческих и научно-методических проектах различного уровня;
- обновление программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов образовательного процесса;
- прогнозирование потребности в методическом обеспечении образовательного процесса;
- создание и реализация школьных планов и программ повышения уровня квалификации преподавателей;
- организация работы преподавателей над индивидуальными методическими темами;
- подготовка и участие в районных семинарах, мастер-классах;
- создание школьной научно-методического фонда, содержащего методические разработки преподавателей ДШИ;
- ознакомление преподавателей с новинками методической литературы, методическими пособиями, инновационными методическими разработками, педагогическими технологиями.

Ответственные должностные лица – директор, руководители МС.

Сроки – ежегодно.

Задача 2.

Оснащение школы современными материально-техническими ресурсами и оборудованием, обеспечивающими надлежащее качество оказываемых образовательных услуг.

Ожидаемый результат: объединение ресурсов для развития деятельности ДШИ.

Способы решения задачи:

- систематическое отслеживание состояния здания и инженерных коммуникаций, своевременное проведение профилактических и ремонтных работ по поддержанию здания в рабочем режиме;
- создание комфортных и привлекательных условий в местах общего пользования (фойе, санузлы, рекреации и т.п.) ДШИ;
- обновление и расширение базы музыкальных инструментов, предназначенных для школьников разного возраста;
- приобретение специального учебного оборудования: парты, стулья, шкафы, мольберты, постановочная мебель, тумбы и др.;
- обновление фонда учебной литературы, дисков и других носителей информации с учебными программами и дидактическими материалами;
- обновление программного обеспечения и фонда интерактивного, компьютерного, цифрового оборудования, включая модернизацию доступа к сети Интернет на территории ДШИ.

В целях развития и укрепления материально-технической базы ДШИ планируется:

- приобретение нового оборудования (замена устаревшего оборудования), новых музыкальных инструментов, необходимых для обеспечения эффективной

реализации образовательных программ и расширения потенциала образовательного процесса;

- обновление костюмерного фонда;
  - разработка плана текущего ремонта помещений и инженерно-технических коммуникаций ДШИ;
  - оснащение школы современной компьютерной техникой;
  - соответствие всех помещений школы санитарно-гигиеническим требованиям;
  - контроль системы работы видеонаблюдения на территории, закрепленной за ДШИ;
  - подготовка проектно-сметной документации на капитальный и текущий ремонт помещений ДШИ;
  - свободного доступа их к различным источникам информации как ключевому условию повышения качества обучения;
  - совершенствование фондов школьной библиотеки, где посетителям предлагается информация на различных носителях по достаточно широкому спектру вопросов;
  - оснащение учебных классов мультимедийным оборудованием;
  - обеспечение доступа для работы в сети Интернет;
  - реализация мероприятий, направленных на сохранения здоровья преподавателей, сотрудников и обучающихся:
  - ежегодное проведение медицинских осмотров преподавателей и сотрудников школы в соответствии с Приказом Минсоцразвития РФ.
  - контроль нормирования учебной нагрузки, режима дня обучающихся;
  - проведение диспансеризации преподавателей и сотрудников;
  - разработка и реализация плана обследований учебных классов на предмет освещенности, микроклимата, влажности в соответствии с санитарными нормами по СанПиН 2.4.2.1178-02;
  - проведение мероприятий по специальной оценке условий труда;
  - заключение договоров на обслуживание систем комплексной безопасности (противопожарной, антитеррористической и т.п.);
  - организация работы по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Ответственные должностные лица – директор, ответственный за работу по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.
- Сроки исполнения – ежегодно с 2026 по 2030 год.

### **Механизм реализации программы развития ДШИ на 2026-2030гг.**

Руководителем Программы является директор ДШИ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Директор ДШИ:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации мероприятий Программы развития, а также анализ использования средств республиканского и муниципального бюджетов и средств внебюджетных источников;
- обеспечивает работу с различными органами муниципальной власти, бюджетными, коммерческими организациями, общественными организациями и советами;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение отчетности реализации Программы;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- заключает необходимые договоры и соглашения;
- создает творческие коллективы по выполнению мероприятий и проектов в рамках Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте ДШИ информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении мероприятий в рамках Программы, а также о порядке возможного участия в ней. В целях привлечения работников ДШИ к управлению Программой развития директором создается координационный совет Программы. В его состав входят педагогические и другие работники ДШИ, а также представители родительской общественности, местных органов власти и другие. Состав координационного совета утверждается директором ДШИ. Основными задачами координационного совета являются:
- внесение предложений и рассмотрение тематики и содержания программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль соответствия проектов Программы установленным требованиям к методике и содержанию мероприятий Программы;

- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на педагогических советах ДШИ и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития и индикативных показателей эффективности их выполнения.

Деятельность МБУ ДО «ДШИ» Надтеречного муниципального района направлена на создание условий для самореализации учащихся и педагогов, проявления их компетентности в контексте художественной культуры, составляющей своеобразную сферу жизнедеятельности современного человека и органично соединяющей духовную и материальную составляющие. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства.

Дополнительное образование сегодня – один из социальных институтов, который создан и существует для обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Специфика дополнительного образования состоит в первичности творческой деятельности. «Новое время требует переосмысления существующих образовательных практик: мир стремительно меняется – меняется общество, меняется среда обитания, появляется понимание того, что подростку, входящему во взрослую жизнь, становятся необходимы принципиально новые компетенции» (из Концепции развития детских школ искусств в Российской Федерации). Имея возможность построения образовательных программ с учетом интересов детей, образовательный процесс в ДШИ выстраивается таким образом, чтобы каждый ребенок получил возможность реализовать свои способности, научиться не отдельным умениям и навыкам, а овладеть целой системой понятий, представлений и практических действий и стал УСПЕШЕН.